

Программа внеурочной деятельности: « шахматы »

Направление – спортивное

Рабочая программа разработана на основе: Сборника программ внеурочной деятельности:1-4 класс под редакцией Н.Ф. Виноградовой. -Н.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014. -192 с. Программа кружка «Шахматы» автор А.А. Тимофеев..

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 29.08.2024г., протокол № 1

Председатель: Суббота С.М.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы»**

***Цели программы:***

* Обучить правилам игры в шахматы.
* Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
* Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

***Задачи:***

* Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
* Научить ориентироваться на шахматной доске.
* Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
* Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.
* Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
* Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
* Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.
* Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
* Сформировать умение записывать шахматную партию.
* Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
* Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию чело­века. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры от­мечали философы, политические деятели, шахматисты и другие пред­ставители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Общая характеристика. «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель внеурочного курса - развитие мыш­ления младшего школьника во всех его проявлениях - от наглядно­образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ре­бёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эф­фект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шах­матам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной куль­туры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспи­тание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универ­сальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр - это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Место в учебном плане. Содержание программы разбито на четыре модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Всего |
| 1 класс | 1 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 |

из которых можно скомпоновать курс, рассчитанный на пре­подавание шахмат в течение четырёх лет с периодичностью один раз в не­делю, или в течение двух лет с периодичностью два раза в неделю, или в течение трёх лет (один год с периодичностью два раза в неделю и два года с периодичностью один раз в неделю).

Учителю даётся право перераспределять количество часов, отведён­ное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

В программе представлены основные требования к знаниям и уме­ниям учащихся на конец обучения по каждому модулю.

**Форма организации деятельности:**

* **парная**
* **групповая**

Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы спо­собствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-об­разного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексию и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные ре­зультаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт ком­плексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базо­вый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пе­ресечением других множеств -вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о ко­тором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях ис­пользования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изуче­нии темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодиро­вание информации» - одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия яв­ляется цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход - это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.*** Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

* развитие любознательности и сообразительности;
* развитие целеустремлённости, внимательности, умения контроли­ровать свои действия;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
* развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержа­нии программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

**Содержание программы**

**Первый год обучения**

**Шахматная доска и фигуры**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

**Ходы и взятия фигур**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. I Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство I и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на I мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный I шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

**Запись шахматных ходов**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

**Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

**Общие принципы разыгрывания дебюта**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

**Раннее развитие ферзя**

Дебютные ловушки.

***К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:***

* шахматную доску и её структуру;
* обозначение полей линий;
* ходы и взятия всех фигур, рокировку;
* основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

***уметь:***

* играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
* записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
* находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
* оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути её достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**Второй год обучения**

Повторение.

**Ходы и взятия фигур.** Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита.

**Понятие о защите.** Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

**Матование** одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль.

**Общие принципы** разыгрывания эндшпилей, их классификация.

Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

**Ладейные эндшпили.** Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

**К концу изучения модуля учащиеся должны знать:**

* выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

* ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
* понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
* сравнивать и анализировать действия других игроков;
* разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**Третий год обучения**

Повторение

**Способы защиты от нападения.** Матование одинокого короля. Про­стейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**Тактика в шахматах**

Тактические приёмы и комбинации.

**Определение комбинации.**

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, от­крытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, от­влечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия ко­роля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра.

**К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:**

* основные идеи комбинаций различных типов;

*уметь:*

* осуществлять простейшие комбинации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Четвертый год обучения**

**Атака в шахматной партии.**

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

**Оценка позиции.**

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материаль­ное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, опреде­ляющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

**Игра в середине партии.**

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные сла­бости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение по­движности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. От­крытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на е5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра

**К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:**

* понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
* слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

*уметь:*

* занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
* блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
* использовать базовые понятия.

**Тематическое планирование**

**1 класс (первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Фигуры и шахматная доска (3 ч.)** | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. | 1 | Воспитание у учащихся усидчивости, любознательности и интереса к шахматам |
| 2 | Легенда о возникновении шахмат. | 1 | Развитие любознательности |
| 3 | Шахматные фигуры и их обозначения. | 1 | Формирование приемов работы с информацией |
| **Ходы и взятия фигур (12 ч.)** | | | |
| 4 | Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. | 1 | Развитие интеллектуальных и творческих способностей у учащихся |
| 5 | Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. | 1 | Развитие интеллектуальных и творческих способностей у учащихся |
| 6 | Угроза, нападение, защита. | 1 | Формирование приемов работы с информацией |
| 7 | Превращение и взятие на проходе пешкой. | 1 | Развитие целеустремлённости, внимательности умение контролировать свои действия |
| 8 | Значение короля. | 1 | Обеспечить восприятие и усвоение знаний учащимися |
| 9 | Шах. | 1 | Воспитать возможности для становления научных навыков |
| 10 | Короткая и длинная рокировка. | 1 | Воспитать правила поведения в конкретной жизненной ситуации |
| 11 | Практическая игра. | 1 | Сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 12 | Начальная позиция. | 1 | Формировать личностные качества, терпимость |
| 13 | Запись шахматных позиций. | 1 | Формировать личностные качества, сообразительность |
| 14  15 | Практическая игра. | 2 | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности |
| **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10ч.)** | | | |
| 16 | Способы защиты от шаха. | 1 | Формировать личностные качества, настойчивость |
| 17 | Открытый, двойной шах. | 1 | Формировать личностные качества, самостоятельность |
| 18 | Мат. | 1 | Способность к взаимодействию в команде |
| 19 | Сходство и различие между понятиями шаха и мата. | 1 | Конструировать последовательность шагов (алгоритм решения задачи) |
| 20 | Алгоритм решения задач на мат в один ход. | 1 | Воспитать способность, сопоставлять полученный результат |
| 21 | Пат. | 1 | Воспитать способность, моделирование конкретной ситуации |
| 22 | «Бешеные» фигуры. | 1 | Воспитать возможность оценивание предъявленного готового решения задачи |
| 23 | Сходство и различие между понятиями мата и пата. | 1 | Воспитать способность сопоставлять детали в соответствии конкретного задания |
| 24 | Выигрыш, ничья, виды ничьей. | 1 | Участвовать в учебном диалоге |
| 25 | Правила шахматных соревнований.  Шахматные часы. | 1 | Конструировать не сложные задачи |
| **Запись шахматных ходов (2 ч.)** | | | |
| 26 | Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. | 1 | Воспитать способность применения правил игры |
| 27 | Полная и краткая нотация.  Шахматный диктант. | 1 | Способность аргументировать свою позицию |
| **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен** (2 ч) | | | |
| 28 | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. | 1 | Воспитание навыка сотрудничества со сверстниками |
| 29 | Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. | 1 | Развитие наглядно-образного мышления и логики |
| **Общие принципы разыгрывания дебюта** (4 ч) | | | |
| 30 | Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 31 | Классификация дебютов. | 1 | Способность аргументировать свою позицию |
| 32 | Анализ учебных партий.  Раннее развитие ферзя. | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков  Воспитание способности оценивать правильность выполнения действия |
| 33 | Дебютные ловушки. | 1 | Анализировать предложенные варианты верного решения |

**2 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Повторение** (6 ч) | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Ходы и взятия фигур. | 1 | Воспитать способность сопоставлять детали в соответствии конкретного задания |
| 2 | Понятия шаха, мата и пата. | 1 | Участвовать в учебном диалоге |
| 3 | Задачи на ценность. | 1 | Конструировать не сложные задачи |
| 4 | Правила записи ходов. | 1 | Воспитать способность применения правил игры |
| 5 | Принципы игры в дебюте. | 1 | Способность аргументировать свою позицию |
| 6 | Анализ учебных партий. | 1 | Воспитание навыка сотрудничества со сверстниками |
| **Защита** (6 ч) | | | |
| 7 | Понятие о защите. | 1 | Развитие наглядно-образного мышления и логики |
| 8 | Уничтожение атакующей фигуры | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 9 | Уход из-под удара | 1 | Способность аргументировать свою позицию |
| 10 | Перекрытие линии атаки | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 11 | Защита атакованной фигуры своей фигурой | 1 | Воспитание способности оценивать правильность выполнения действия |
| 12 | Контратака. | 1 | Анализировать предложенные варианты верного решения |
| **Реализация большого материального перевеса** (10 ч) | | | |
| 13  14 | Матование одинокого короля ферзём и ладьёй | 1 | Формировать личностные качества, самостоятельность |
| 15 | Двумя ладьями | 1 | Способность к взаимодействию в команде |
| 16 | Королём и ферзём | 1 | Конструировать последовательность шагов (алгоритм решения задачи) |
| 17  18 | Королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. | 2 | Воспитать способность, сопоставлять полученный результат |
| 19  20 | Матовые и патовые позиции. | 2 | Воспитать способность, моделирование конкретной ситуации |
| 21  22 | Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. | 2 | Воспитать возможность оценивание предъявленного готового решения задачи |
| **Эндшпиль** (9 ч) | | | |
| 23  24  25 | Общие принципы  разыгрывания эндшпилей | 3 | Воспитать способность сопоставлять детали в соответствии конкретного задания |
| 26  27  28 | Их классификация | 3 | Формирование приемов работы с информацией |
| 29  30  31 | Пешечные и ладейные эндшпили. | 3 | Развитие целеустремлённости, внимательности умение контролировать свои действия |
| **Практическая игра** (3 ч) | | | |
| 32  33 | Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. | 2 | Обеспечить восприятие и усвоение знаний учащимися |
| 34 | Анализ ошибок. | 1 | Воспитать возможности для становления научных навыков |

**3 класс (третий год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела, тема учебного занятия** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Повторение (3 ч.)** | | | | |
| 1 | | Вводный инструктаж. Способы защиты от нападения. | 1 | Воспитать способность применения правил игры |
| 2 | | Матование одинокого короля. | 1 | Способность аргументировать свою позицию |
| 3 | | Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. | 1 | Воспитание навыка сотрудничества со сверстниками |
| **Тактика в шахматах и определение комбинаций (29 ч.)** | | | | |
| 4 | | Тактические приёмы и комбинации. | 1 | Развитие наглядно-образного мышления и логики |
| 5 | | Вариант, форсированный вариант, жертва. | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 6 | | Двойной удар. | 1 | Способность аргументировать свою позицию |
| 7 | | Связка. | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 8 | | Открытое нападение. | 1 | Воспитание способности оценивать правильность выполнения действия |
| 9 | | Слабость последней горизонтали. | 1 | Анализировать предложенные варианты верного решения |
| 10 | | Устранение защиты | 1 | Формировать личностные качества, самостоятельность |
| 11 | | Отвлечение | 1 | Способность к взаимодействию в команде |
| 12 | | Завлечение | 1 | Конструировать последовательность шагов (алгоритм решения задачи) |
| 13 | | Блокировка | 1 | Воспитать способность, сопоставлять полученный результат |
| 14 | | Осво | 1 | Воспитание навыка сотрудничества со сверстниками |
| 15 | | Перекрытие | 1 | Развитие наглядно-образного мышления и логики |
| 16 | | «Мельница» | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 17  18 | | «Рентген» | 2 | Способность аргументировать свою позицию |
| 19 | | Перегрузка | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 20  21 | | Разрушение пешечного прикрытия короля - основные идеи комбинаций. | 2 | Воспитание способности оценивать правильность выполнения действия |
| 22 | | Уничтожение защиты | 1 | Анализировать предложенные варианты верного решения |
| 23 | | Цугцванг-невыгодный ход | 1 | Способность аргументировать свою позицию |
| 24 | | «Мост» | 1 | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 25 | | Принцип «Тарраша» | 1 | Воспитание способности оценивать правильность выполнения действия |
| 26 | | Позиция «Филидора» | 1 | Анализировать предложенные варианты верного решения |
| 27 | | «Миттельшпиль» | 1 | Формировать личностные качества, самостоятельность |
| 28 | | «Эндшпиль» | 1 | Способность к взаимодействию в команде |
| 29 | | Пешечное окончание | 1 | Конструировать последовательность шагов (алгоритм решения задачи) |
| 30 | | Король и ферзь против пешки | 1 | Воспитать способность, сопоставлять полученный результат |
| 31  32 | | Комбинации на сочетание идей. | 2 | Воспитать способность, моделирование конкретной ситуации |
| **Практическая игра (2 ч.)** | | | | |
| 33  34 | Практическая игра | | 2 | Воспитать возможность оценивание предъявленного готового решения задачи |

**4 класс (четвёртый год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, тема учебного занятия** | **Количество часов** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Атака в шахматной партии** (3 ч) | | | | |
| 1 | Король в центре. | 1 | | Развитие наглядно-образного мышления и логики  Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 2 | Атака позиции короткой рокировки. | 1 | | Способность аргументировать свою позицию |
| 3 | Атака при разносторонних рокировках. | 1 | | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| **Оценка позиции** (3 ч) | | | | |
| 4 | Оценка позиции как разложение позиции на элементы. | 1 | | Воспитание способности оценивать правильность выполнения действия |
| 5 | Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. | 1 | | Анализировать предложенные варианты верного решения |
| 6 | Понятие о динамике позиции. | 1 | | Формировать личностные качества, самостоятельность |
| **Игра в середине партии** (22 ч) | | | | |
| 7 | Что делать после дебюта. | 1 | | Способность к взаимодействию в команде |
| 8 | Слабые поля. | 1 | | Конструировать последовательность шагов (алгоритм решения задачи) |
| 9 | Временные и постоянные слабости. | 1 | | Воспитать способность, сопос- тавлять полученный результат |
| 10 | Расположение фигур. | 1 | | Воспитывать способность срав- нивать и анализировать действия других игроков |
| 11 | Плохие и хорошие фигуры. | 1 | | Способность аргументировать свою позицию |
| 12 | Ограничение подвижности фигур. | 1 | | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 13 | Блокада. | 1 | | Воспитание способности оценивать правильность выполнения действия |
| 14 | Централизация. | 1 | | Анализировать предложенные варианты верного решения |
| 15 | Откры­тые линии. | 1 | | Способность аргументировать свою позицию |
| 16 | Полуоткрытые линии. | 1 | | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| 17 | Концентрация сил для атаки важного пункта. | 1 | | Воспитание способности оценивать правильность выполнения действия |
| 18 | Открытие и закрытие линий. | 1 | | Анализировать предложенные варианты верного решения |
| 19 | Два слона. | 1 | | Формировать личностные качества, самостоятельность |
| 20 | 7 и 8 горизонтали. | 1 | | Способность к взаимодействию в команде |
| 21 | Форпост. | 1 | | Конструировать последовательность шагов (алгоритм решения задачи) |
| 22 | Форпост на е5. | 1 | | Воспитать способность, сопоставлять полученный результат |
| 23 | Форпост на d5. |  | | Воспитать способность, моделирование конкретной ситуации |
| 24 | Слабость комплекса полей. | 1 | | Воспитать возможность оценивание предъявленного готового решения задачи |
| 25 | Фигуры и пешки в центре. | 1 | | Воспитать способность, сопоставлять полученный результат |
| 26 | Висячие пешки. | 1 | | Воспитание навыка сотрудничества со сверстниками |
| 27 | Изолированные пешки. | 1 | | Развитие наглядно-образного мышления и логики |
| 28 | Центр и операции на фланге. | 1 | | Воспитывать способность сравнивать и анализировать действия других игроков |
| **Практическая игра** (6 ч) | | | | |
| **29**  30  31  32  33  34 | Практическая игра | 6 | Способность аргументировать свою позицию | |

**Средства контроля.**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Виды контроля:**

* текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
* итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

**Методическое обеспечение программы.**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандиканом и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с учителем - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

• процесс взаимного обогащения - учитель учит и учится сам от ученика;

• понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику.

Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения. Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как: точные - теоретические; типичные - классификация по стратегическим или тактическим -признакам; фрагменты из партий - различное игровое содержание**;** этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

* оперативной памяти;
* оперативного мышления;
* функции внимания;
* восприятия;
* оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

* групповые занятия;
* индивидуальные занятия;
* игровая деятельность;
* конкурсы решения;
* турнирная практика;
* разбор партий;
* работа с компьютером.

Средства реализации программы:

* учебно-тематические планы;
* методические указания и методическое обеспечение программы;
* сборники задач;
* шахматная литература.

**Материально-техническое обеспечение программы.**

На занятиях используются:

* магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 2 штуки;
* таблицы к различным турнирам;
* раздаточные материалы для тренинга;
* вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
* словарь шахматных терминов;
* комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми шахматной игры.**

**Задание № 1 (Знания. История шахматной игры).**

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в

древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

**Критерии оценки:**

Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое

эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1

чемпиона мира по шахматам.

**Задание № 2. (Знания. Правильное расположение шахматной доски).**

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску

для кукол.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Задание № 3. (Знания. Название шахматных фигур).**

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Задание № 4. (Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной**

**доске).**

Посади своих учеников каждого на свое место.

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Задание № 5. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Диагностические задания по оценке уровня освоения**

**детьми 6-7 лет шахматной игры.**

**Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).**

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в

древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

**Критерии оценки**:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое

эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по

шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами

педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2

чемпионов мира по шахматам.

**Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).**

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).**

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю

объявлен «шах» (схема №1,2,3,4,5).

**Критерии оценки:**

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-

2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).**

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии

королю объявлен «мат» (схема №6,7,8,9,10).

**Критерии оценки:**

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или

допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений)**.

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы

перекрыть ход черной пешке? (схема расстановки шахматных фигур №11).

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? (схема

расстановки шахматных фигур №12).

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть

на ладью? (схема расстановки шахматных фигур №13).

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать

тупик коню? (схема расстановки шахматных фигур №14).

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

(схема расстановки шахматных фигур №15).

**Критерии оценки:**

Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого,

допускает 1-2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.

**Задание № 6. (Умения. Ставим шах).**

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем,

ферзем, пешкой).

(схема расстановки шахматных фигур №16,17,18,19,20).

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого,

допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Задание № 7. (Умения. Ставим мат).**

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки

шахматных фигур №31,32,33,34,35)

**Критерии оценки:**

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого,

или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

**Уровни освоения программы:**

**Высокий уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию.

Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру

противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под ударом.

**Средний уровень** - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В

игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

**Низкий уровень** - ребенок не может вести игру.

**Список литературы**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2021.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
10. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999.
11. Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат! - СПб.:Питер, 2015.-144 с.:ил.-(Серия «Вы и ваш ребенок»)