

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федчевская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Федчевская ООШ»
Протокол № 3 от 16 апреля 2024

Утверждаю:
Директор школы
С.М. Суббота
приказ № 65 от 16 апреля 2024



**Отчёт
О результатах самообразования
МБОУ «Федчевская ООШ» за 2023 год.**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Федчевская ООШ» за 2023 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика школы: полное наименование, адрес, год ввода в эксплуатацию, режим работы образовательного учреждения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федчевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Федчевская ООШ».

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 309117, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Федчевка, ул. Центральная, 2г.

Фактический адрес: 309121, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Федчевка, ул. Центральная, 2г. (начальное, основное общее образование).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федчевская основная общеобразовательная школа» функционирует с 1972 г.

Проектная мощность – 160 места.

Режим работы и время отдыха.

Рабочее время работников Школы определяется Правилами внутреннего трудового распорядка в соответствии с Трудовым кодексом РФ, расписанием учебных занятий и внеурочной занятости детей, календарным учебным графиком, режимом работы Школы, утверждаемыми директором школы, а также условиями трудового договора, должностными инструкциями работников и обязанностями, возлагаемыми на них Уставом школы.

В Школе устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Выходными днями являются также нерабочие праздничные дни. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни, как правило, не допускается. Работники привлекаются к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в случаях и порядке, которые предусмотрены трудовым законодательством, по письменному распоряжению работодателя с обязательного письменного согласия работника. Дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни предоставляются в порядке, предусмотренном действующим законодательством, или с согласия работника в каникулярное время, не совпадающее с очередным отпуском. Привлечение инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается только в случае, если такая работа не запрещена им по медицинским показаниям.

Занятия в школе проводятся в одну смену. Открытие школы утром в 7.30, начало работы столовой – 8.00 часов. Начало учебных занятий в школе – 8-30 в начальной школе, основной школе. Продолжительность урока 40 минут. Расписание звонков регламентируется Режимом работы школы и устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Рабочий день педагогических работников должен начинаться не позднее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не менее 20 минут после окончания занятий.

Технические работники обязаны быть на работе не позже, чем за 30 минут до начала рабочего дня школы.

Для руководящих работников, работников из числа административно-хозяйственного и обслуживающего персонала устанавливается продолжительность рабочего времени, которая не может превышать 40 часов в неделю у мужчин, 36 часов в неделю у женщин.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени – не более 36 часов в неделю за ставку заработной платы.

Конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения других обязанностей, возложенных на них должностными инструкциями, настоящими Правилами.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников определяется коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка Школы (ст. 91 ТК РФ), трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий, утверждаемыми директором Школы с учетом мнения (по согласованию) профкома в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Устанавливается возможность отдыха и приема пищи в рабочее время: педагогическим работникам во время перемены в обеденном зале столовой, иным работникам на рабочем месте.

Для работников школы, занимающих следующие должности, устанавливается ненормированный рабочий день: директор школы, заместитель директора, водитель.

В рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включается преподавательская (учебная), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению внутреннего мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (статья 47 пункт 6 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочее время педагогического работника, связанное с проведением уроков (занятий), определяется расписанием уроков. Расписание уроков составляется заместителем директора и утверждается директором школы по согласованию с профсоюзом с учетом обеспечения педагогической целесообразности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и максимальной экономии времени учителя.

К рабочему времени относятся также следующие периоды:

- заседание Педагогического совета (не реже 1 раза в четверть);
- производственные совещания при директоре или его заместителях (2 раза в месяц);
- общее собрание трудового коллектива (в случаях предусмотренных законодательством);
- заседание методического объединения;
- классные родительские собрания и собрания коллектива учащихся (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебную четверть по утвержденному графику); общешкольные родительские собрания не реже 1 раза в полугодие;
- дежурства педагогов на внеурочных мероприятиях, продолжительность которых составляет от одного часа до 2,5 часов.

Продолжительность рабочего дня обслуживающего персонала и рабочих определяется графиком сменности, составляемым с соблюдением установленной продолжительности рабочего времени за неделю или другой учетный период, и утверждается директором школы.

Директор Школы привлекает педагогических работников к дежурству по школе. График дежурств составляется на учебный год, утверждается директором по

согласованию с выборным профсоюзным органом и вывешивается на видном месте.

Дежурство педагогических работников по учреждению должно начинаться не ранее, чем за 20 минут до начала занятий и продолжаться не более 20 минут после их окончания. После окончания дежурства дежурный учитель ежедневно сдает школу дежурному администратору.

Время осенних, зимних и весенних каникул, а также время летних каникул, не совпадающее с очередным отпуском, является рабочим временем педагогических и других работников образовательных учреждений.

График работы в каникулы утверждается приказом директора школы.

В каникулярное время учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал привлекается к выполнению хозяйственных работ, не требующих специальных знаний (мелкий ремонт, работа на территории, охрана образовательного учреждения и др.), в пределах установленного им рабочего времени с сохранением установленной заработной платы.

За работниками из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала в каникулярное время, не совпадающее с их отпуском, условия оплаты труда также сохраняются.

Рабочее время, свободное от уроков, дежурств, участия во внеурочных мероприятиях, предусмотренных планом образовательного учреждения (заседания педагогического совета, родительские собрания и т.п.), педагогический работник вправе использовать по своему усмотрению для подготовки к занятиям, самообразования и повышения квалификации.

Педагогическим работникам (если это возможно исходя из объема выполняемой ими учебной нагрузки и количества часов по учебному плану, отведенных на преподаваемую ими дисциплину) может быть предоставлен один свободный от проведения занятий день в неделю для методической работы и повышения квалификации. Работодатель вправе привлекать работников в этот день к выполнению обязанностей, входящих в круг должностных.

В связи с производственной необходимостью администрация школы имеет право изменить режим работы учителя (вызвать на замещение заболевшего учителя, временно увеличить нагрузку) в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в школе.

Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения оговаривается в трудовом договоре. Первоначально оговоренный в трудовом договоре объем учебной нагрузки может быть изменен сторонами, что должно быть отражено в дополнительном соглашении.

Учебная нагрузка (педагогическая работа), объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника.

Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов.

В зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом, учебная нагрузка педагогических работников может быть разной в первом и втором учебных полугодиях.

При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и другим педагогическим работникам, для которых данное общеобразовательное учреждение является местом основной работы, как правило, сохраняется ее объем и преемственность преподавания предметов в классах.

Учебная нагрузка педагогическим работникам на новый учебный год устанавливается директором школы по согласованию с профсоюзным комитетом первичной профсоюзной организации с учетом мнения трудового коллектива до ухода работников в отпуск, но не позднее сроков, за которые он должен быть предупрежден о возможном изменении в объеме учебной нагрузки.

При проведении тарификации учителей на начало нового учебного года объем учебной нагрузки каждого учителя устанавливается приказом директора школы по согласованию с профсоюзным комитетом первичной профсоюзной организации.

На педагогического работника школы с его согласия приказом школы могут возлагаться функции классного руководителя по организации координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Классный руководитель обязан в соответствии с расписанием и планом воспитательной работы один раз в неделю проводить классные часы. Планы воспитательной работы составляются один раз в год.

Классный руководитель занимается с классом воспитательной внеурочной работой согласно плану, утвержденному заместителем директора по воспитательной работе.

Классный руководитель обязан проводить проверку заполнения педагогическими работниками электронных журналов и работу родителей и обучающихся с электронными дневниками.

В случае производственной необходимости администрация школы имеет право перевести работника на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу в школе с оплатой труда по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе. Такой перевод допускается для предотвращения катастрофы, производственной аварии или устранения последствий катастрофы, аварии или стихийного бедствия; для предотвращения несчастных случаев, простоя, уничтожения или порчи имущества, а также для замещения отсутствующего работника. При этом работник не может быть переведен на работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья.

Перевод работника для замещения отсутствующего работника может производиться без его согласия в случаях, когда имеется угроза жизни и здоровью участников образовательного процесса, возникновения несчастных случаев и иных подобных чрезвычайных последствий. Если работник наряду со своей основной работой выполняет обязанности временно отсутствующего работника, то ему производится доплата в размере, определяемом соглашением сторон трудового договора.

Трудовой договор в соответствии со ст. 93 ТК РФ может быть заключен на условиях работы с неполным рабочим днем или неполной рабочей неделей:

по соглашению между работником и директором школы, по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида в возрасте до 18-ти лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением.

Работникам школы предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск сроком не менее 28 календарных дней. Педагогическим работникам предоставляется удлиненный отпуск продолжительностью 56 календарных дней. Отпуск предоставляется в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы с учетом мнения выборного профсоюзного органа не позднее, чем за две недели до наступления календарного года. О времени начала отпуска работник должен быть извещен не позднее, чем за две недели до его начала.

Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы у данного работодателя. По соглашению сторон оплачиваемый отпуск работнику может быть предоставлен и до истечения шести месяцев.

По соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части, при этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней. Отзыв из отпуска допускаются только с

согласия работника. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в каникулярное или летнее время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Замена отпуска денежной компенсацией допускается в соответствии со ст. 126 ТК РФ.

Заработная плата за все время отпуска выплачивается не позднее, чем за три дня до начала отпуска.

Ежегодный отпуск должен быть перенесен или продлен: при временной нетрудоспособности работника; при выполнении работником государственных или общественных обязанностей, в других случаях, предусмотренных законодательством (ст. 124 ТК РФ).

По письменному заявлению работника отпуск должен быть перенесен и в случае, если работодатель не уведомил своевременно (не позже чем за две недели) работника о времени его отпуска или не выплатил до начала отпуска заработную плату за время этого отпуска.

В исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется.

Запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд, а также непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет и работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Отзыв работника из отпуска допускается только с его согласия. Неиспользованная в связи с этим часть отпуска должна быть предоставлена по выбору работника в удобное для него время в течение текущего рабочего года или присоединена к отпуску за следующий рабочий год.

Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до 18 лет, беременных женщин и работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Работникам школы могут предоставляться дополнительные неоплачиваемые отпуска в соответствии со статьей 128 Трудового кодекса РФ.

Педагогическим работникам через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы предоставляется длительный отпуск сроком до одного года.

Работникам с ненормированным рабочим днем, перечисленным в п. 5.4., устанавливается дополнительный оплачиваемый отпуск, сроком 3 календарных дня.

Администрация школы ведет учет рабочего времени, фактически отработанного каждым работником. В случае болезни работника, последний по возможности незамедлительно информирует администрацию и предъявляет листок нетрудоспособности в первый день выхода на работу.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федчевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области является учебным заведением, реализующим программы начального, основного общего образования.

Государственный статус Учреждения:

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – основная общеобразовательная школа

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной без ограничения срока деятельности.

Основной деятельностью в соответствии с целями, ради которых такая организация

создана, является образовательная деятельность.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги. Отношения регулируются Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативно правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Белгородской области), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, нормативно правовыми актами управления образования, самого учреждения.

Целями правового регулирования отношений участников образовательного процесса являются защита их прав и интересов, соблюдение государственных гарантий реализации прав и свобод человека в сфере образования.

МБОУ «Федчевская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8045 от 17 декабря 2015 г., свидетельством о государственной аккредитации № 3847 от 19 января 2015 г. учреждение имеет: свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью (здание школы) от 21.02.2012 г., кадастровый номер 31:01:0000000:13:008688-00/001:1001/А; свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью земельный участок – кадастровый номер: 31:01:0307002:52.

1.3. Информация об основных нормативных документах.

Основными нормативными документами школы являются Устав школы (зарегистрирован в Инспекции ФНС России по г. Белгород 19.05.2020 г., свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1023100836517, ГРН 2203100259756) и локальные акты.

2. Система управления организации

2.1. Характеристика и оценка органов управления, которыми представлена управленческая система

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные формы управления, к которым относятся общее собрание работников МБОУ «Федчевская ООШ», педагогический совет, управляющий совет школы.

Директор школы назначается учредителем образовательной организации, его права и обязанности, его компетенция в области управления образовательной организацией определены в соответствии с законодательством и уставом школы.



Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

За 2023 год проведено:

- 3 общих собрания работников школы, на которых в качестве основных вопросов были рассмотрены: предварительное комплектование кадров на следующий учебный год, согласование расписания учебных занятий, взаимодействие профсоюзной организации и администрации по улучшению условий труда работников школы, согласование графика отпусков работников школы;
- 7 заседаний Управляющего совета. Наиболее важными вопросами, которые рассматривались на заседаниях, были: утверждение отчета руководителя по итогам учебного и финансового года; изучение и утверждение результатов деятельности оценочной комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ; изучение заявлений родителей обучающихся, претендующих на льготное питание; изучение адаптированных основных общеобразовательных программ; изучение вопроса об организации подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации; об организации питания школьников; об организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся; о результатах сдачи обучающимися выпускных классов государственной итоговой аттестации; о выполнении контрольных нормативов по уровню физической подготовки, сдаче норм ГТО; о результатах профессиональной подготовки обучающихся выпускных классов.
- ряд педагогических советов, посвященных вопросам качества организации образовательного процесса, организации методической работы в школе, итогам текущего контроля учебно-воспитательного процесса, результатам промежуточной и итоговой аттестации.

Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования. Анализ реализации образовательных программ.

Образовательные программы 2022-2023 учебного года по предметам освоены обучающимися 1-9 классов в полном объеме.

3.2. Анализ качества предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС

С 1 сентября 2023-2024 учебного года 1,5 классы работают по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Работа по ФГОС в 2023-2024 учебном году осуществляется через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Создание основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.
3. Анализ условий на соответствие требованиям обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО. Также подготовлена документация школьного уровня:

- дорожная карта по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования;
- приказы: «О реализации обновлённых федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования», «О создании рабочей группы по реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования»;
- план методического сопровождения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- план-график мероприятий по обеспечению введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

На сайте школы отражены материалы по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО: учебный план ОУ, режим работы школы, Устав школы, Основная образовательная программа НОО, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

Вопрос по реализации обновлённых ФГОС в 1, 5 классах был рассмотрен на Управляющем совете, педагогическом совете, родительском собрании. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

В этом году организована внеурочная деятельность для учащихся 1-4, 5-9, классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. Выбор детей: «Путешествие в страну английского языка», «Основы логики и алгоритмики», «Функциональная грамотность», «Я – пешеход и пассажир», «Растём играя», «Занимательный русский язык», «Мой край – родная Белгородчина», «Школьный театр», «Мир живой природы», «Финансовая грамотность», «Основы программирования», «Зелёная лаборатория», «Волейбол», «Уроки здоровья», «КВН», «В мире увлекательной химии», «Основы программирования на Python», «Физика в опытах и экспериментах», «Теннис», «Проектная химия», «Занимательная география», «Проектно – исследовательская деятельность учащихся», «Лаборатория исследований «Поиск истины», «Нравственные основы семейной жизни».

С учетом требований обновлённых ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Для реализации программ привлечены педагоги школы. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и

привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации обновлённых ФГОС, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 1,5 классах выявил следующее:

- уроки проводятся на высоком методическом уровне с использованием современных педагогических технологий, педагоги понимают и принимают требования новых федеральных государственных образовательных стандартов.;
- планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.;
- учителя используют ЦОР на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными.;
- применяют технологические карты уроков, выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.;
- структура уроков в основном соответствует требованиям к обновлённым ФГОС: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии.;
- на всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя в 1, 5 классах на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации обновлённых ФГОС школа должна решить следующие проблемы:

-обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы.;
- разработать оценочные материалы по каждому предмету.

3.3. Анализ результатов мониторинговых исследований всероссийского, регионального и муниципального уровней.

ВПР в 2022 году проходили в 2 этапа. Первый этап прошёл с 19.09.2022 по 24.10.2022 г. Результаты участия обучающихся МБОУ «Федчевская ООШ» во всероссийских проверочных работах следующие:

5 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполнивших	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	5	5	0	2	3	0	100	60
Математика	5	5	0	2	2	1	100	60
Окружающий мир	5	3	0	0	3	0	100	0

6 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполнивших	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
История	4	3	0	1	2	0	100	66

Биология	4	4	0	0	4	0	100	100
----------	---	---	---	---	---	---	-----	-----

8 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50
Английский язык	2	1	0	1	0	0	100	0

Второй этап прошёл с 11.04.2023 по 19.05..2023 г. Результаты участия обучающихся МБОУ «Федчевская ООШ» во всероссийских проверочных работах следующие:

4 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	4	3	0	2	1	0	100	33
Математика	4	4	0	2	2	0	100	50
Окружающий мир	4	3	0	1	1	1	100	66

5 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	4	3	0	0	3	0	100	100
Математика	4	4	0	3	1	0	100	25
Биология	4	4	0	1	3	0	100	75
История	4	3	0	0	2	1	100	100

6 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	6	6	0	3	3	0	100	50
Математика	6	6	0	6	0	0	100	0
География	6	6	0	2	4	0	100	68
Обществознание	6	6	0	5	1		100	17

8 класс

Предмет	К-во по списку	К-во выполненных	Оценка за работу, %				Успеваемость, %	КЗ, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	1	0	1	0	0	100	0
Математика	2	1	0	1	0	0	100	0
География	2	1	0	1	0	0	100	0

Биология	2	1	0	0	1	0	100	100
----------	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Качество знаний по результатам ВПР – 46% Успеваемость – 100%

Качество знаний по итогам года – 24% Успеваемость по итогам года – 100%

3.4. Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Учащиеся 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. Всего девятиклассников 5.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	3	2	0	1	-	66%	100%	4

Результаты ОГЭ по математике:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	3	0	1	2	-	33%	100%	3

Одна учащаяся не сдала ОГЭ по математике в основные сроки, она пересдала экзамен в дополнительные сроки.

Также в 9 классе учащиеся сдавали 2 предмета по выбору. Учащиеся выбрали информатику, биологию и обществознание.

Обществознание сдавал 1 учащийся. В основные сроки учащийся не набрал нужное количество баллов, пересдал экзамен в дополнительные сроки. Результаты ОГЭ по обществознанию:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	2	0	0	3	-	0%	100%	3

Информатику сдавали 4 из 4 учащихся. Результаты ОГЭ по информатике:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	3	0	1	2	-	33%	100%	3

Биологию сдавали все 3 из 4 учащихся Результаты ОГЭ по географии:

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн-й	Усп-ть	Ср. балл
9	1	0	1	0	-	100%	100%	4

Из 3 выпускников 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам 3 обучающихся. Выдано 3 аттестатов об основном общем образовании.

3.5. Анализ результатов промежуточной аттестации.

Для итогового контроля уровня знаний была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8 классов.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Предмет	Кол – во уч-ся	Оценка				КЗ	Усп. %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	4					Высокий-1 Средний-1 Базовый-2	100

1	Математика	4					Высокий-3 Средний-1	100
2	Русский язык	6		4	2		66%	100
2	Математика	6		4	2		66%	100
3	Русский язык	2		1	1		50%	100
3	Математика	2		1	1		50%	100
4	Русский язык	5		2	3		40%	100
4	Математика	5		2	3		40%	100
5	Математика	5			5		0%	100
5	География	5		1	4		20%	100
6	Английский язык	6	2	2	1		83%	100
6	Русский язык	6	1	4	1		83%	100
8	История	2			2		0%	100
8	Химия	2			2		0%	100

Высокие результаты экзамена показали обучающиеся 6 класса по английскому языку, русскому языку.

Анализ воспитательной работы 2022-2023 г.

3.6. Оценка состояния воспитательной работы, дополнительного образования.

Воспитательная работа в МБОУ «Федчевская ООШ» реализовала рабочую Программу воспитания школы, разработанную на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Федчевская основная общеобразовательная школа». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на «Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» определена цель воспитания – гармоничное развитие социально-ответственной личности школьников на основе духовно-нравственных ценностей, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

2. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Классное руководство», «Школьный урок»,
1. «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Безопасность».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 1 сентября 2013г. №273 – ФЗ; (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников» (Стандарты второго поколения), сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009 год;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Кадровое обеспечение

№	Должность	ФИО
1	Директор школы	Суббота С.М.
2	Заместитель директора	Волкова Е.В.
3	Старший вожатый	Истомина Н.В.
4	Классные руководители	6
5	Педагоги дополнительного образования	1

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания. Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Рабочая Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по дополнительному образованию.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных

перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Диагностика сформированности уровня духовно – нравственных качеств личности учащихся.

4. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

5. Методика изучения удовлетворенности родителей и учеников работой образовательного учреждения.

6. Изучение психологического климата в коллективе.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников.

Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Управление работой осуществляется Волкова Е.В., заместителем директора. Методическое объединение состоит из 6 классных руководителей. В течение учебного года состоялось всего 5 заседаний методического объединения, также проведена работа в микро-группах классных руководителей по разработке Программы воспитания школы и критериев самоанализа ВР классных руководителей.

В 2021 – 2022 уч. году коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя».
2. Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».
3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
4. «Социальные проблемы профориентации учащихся». «Управление воспитательным процессом на основе диагностик».
5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол.

Показатели эффективности воспитательной работы.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную

программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Подводя итоги деятельности классных руководителей, анализируя отчетную документацию, можно сделать следующие выводы:

1. Система воспитательной работы наблюдается у многих классных руководителей;
2. Оформление документации стало более грамотным;
3. Многие классные руководители творчески подходят к выбору тем кл. часов, родительских собраний, подбору информации для работы с учащимися и родителями;
4. На стабильно хорошем уровне ведется организация дифференцированной работы с трудными учащимися;
5. Очная работа в рамках образовательного туризма была затруднена из-за сохраняемых ограничений. Некоторые классные руководители вышли из создавшегося положения и стали активно использовать формы виртуальных экскурсий.

Все это способствует повышению результативности воспитательной работы и характеризует многих классных руководителей как грамотных, компетентных педагогов. Однако в работе прослеживается и ряд наиболее общих недостатков:

1. большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана;
2. некоторые классные руководители не владеют полной информацией об учащихся своего класса или неграмотно ее используют: не анализируют проделанную работу, не отслеживают динамику изменений данных психолого-педагогических исследований и не опираются на них в своей работе, не внимательны к участию учащихся во внеурочной деятельности, не всегда пытаются изменить позицию ребенка с пассивной на активную. Отсюда планы воспитательной работы с классом иногда имеют хаотичный характер и не ориентированы на решение воспитательных задач в конкретном классе;
3. зачастую, предоставляемые факты являются голословными или расходятся с подтверждающими документами;
4. основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность планирования работы и сдачи отчетной документации.

Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа.
4. Осуществлять контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

1. Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые

сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

Учителя нашей школы используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применяют на уроке интерактивные формы работы учащихся, интеллектуальные игры; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.
- Занятия по дополнительным общеобразовательным программам имеют следующие направленности:
 - техническая;
 - естественнонаучная;
 - физкультурно-спортивная;
 - художественная;
 - туристско-краеведческая;
 - социально-педагогическая.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Направления внеурочной деятельности (1-4)	Название кружка
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»
	«Алгоритмика»
Общекультурное	«Вокальный»
Духовно- нравственное	«Православная культура»
	«Мой край – родная Белгородчина»
Спортивно-оздоровительное	«Я — пешеход и пассажир»
	«шахматы»
	«Подвижные игры»
	«Разговор о правильном питании»

Направления внеурочной деятельности (5 – 9)	Название кружка
	Настольный теннис

Общеинтеллектуальное	«Информатика»
	«Основы финансовой грамотности»
	«Проектно – исследовательская деятельность учащихся»
	«Решение задач по химии»
Духовно - нравственное	Православная культура

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора родителями и детьми образовательной области и образовательных программ. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре и утверждены приказом директора школы.

Для организации внеурочной деятельности, в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ гимназия выбрала оптимизационная модель, предполагающую оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, где координирующую роль выполняют классные руководители, педагог-психолог.

Данная модель предполагает - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся.

В школе работает 1 кружок («Вокальный», в них занимается 100% учащихся нашей школы. Кружок ведёт специалист, имеющий высшее образование (Фомина Л.А.).

3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительские собрания.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2022-2023 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями,

имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Были проведены следующие родительские собрания:

- Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности
- Трудность адаптации первоклассников в школе.
- Воспитание добротой.
- Воспитание сознательной дисциплины.
- Влияние компьютера на здоровье детей.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Психологические особенности юношеского возраста.
- Я и мой ребенок. Поиск взаимопонимания.
- Призвание – это маленький росточек таланта и др.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: творчестве (выставки декоративно – прикладного творчества «И снова в моем крае пора золотая», «А у нас Новый год! Сказка в гости к нам зовёт!», «Рукотворное чудо», «Маме посвящаем...», акциях «Спешите делать добро», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме», «Покормите птиц зимой», в мероприятиях «Субботы Белгородского школьника». А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому в будущем учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс школы.

4. Модуль «Безопасность»

С целью формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной безопасности в школе были проведены следующие мероприятия:

- Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД
- Международный день толерантности.
- Всероссийские открытые уроки безопасности.
- Проведение тренировок по эвакуации.
- Оформление стендов «Детство без опасности», классных уголков безопасности.
- Выставка «Детство без опасности».
- Месячник «Внимание, дети!».
- Практикумы «Мы знаем правила безопасного поведения на дорогах и улицах» - для учащихся, имеющих велосипеды и мопеды, «Движение пешеходов по улицам и дорогам», «В городе дорожных знаков».
- Игровые программы на тему безопасности дорожного движения «Дорожный эрудит», «Я, шагая по улице», «В гостях у светофора».
- Рейды «Дорожный патруль».
- Тематические классные часы по правилам дорожного движения: «Твой безопасный путь к школе. Правила поведения на улице», «Мы юные – пешеходы», «Будь дороге другом», «В мире дорожных знаков», «Не нарушай правила движения», «Как вести себя на улице», «Обязанности пешеходов», "Дорога и я", «Знание и соблюдение правил дорожного движения - залог нашей безопасности» и др.

- Игры: Интерактивная игра «Будь внимателен на дороге», Игра «Что? Где? Когда?» «Обязанности пешеходов, водителей, пассажиров», интеллектуальная игра «Эх, дороги!», «Дорога, транспорт, пешеход и пассажиры».
- Спортивные соревнования «Дорога и я – верные друзья», «Сами не видят - другим показывают»
- Беседы о необходимости ношения светоотражающих повязок.
- Викторины «Мы все - участники дорожного движения», «Безопасность пешеходов», «Умный пешеход»
- Конкурсы рисунков, плакатов, коллажей, листовок по безопасности дорожного движения «Детям – безопасные дороги», «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках!».
- Инструктажи с учащимися «Правила поведения на дороге и при перевозке детей», «Правила поведения в автобусе и на остановке».
- Акция «Водитель, береги жизни детей»
- Участие в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо».
- Классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в школе: «Трагедия Беслана в наших сердцах», «Мы разные, но мы вместе!», «Толерантность как образ жизни», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Что значит жить в мире с собой и другими?», «Мы против насилия и экстремизма», «В единстве народа - вся сила России».
- Беседы:
 - по противопожарной безопасности;
 - по профилактике несчастных случаев и правилах электробезопасности;
 - о правилах поведения детей на воде в летний и зимний периоды;
 - о правилах поведения детей при обнаружении взрывоопасных предметов;
 - о правилах безопасного пользования газом;
 - о правилах поведения на каникулах, учитывая время года;
 - о правилах поведения в быту.

Итоги и выводы

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

8. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, Волонтерство, продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе

3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В смотрах и конкурсах различного уровня приняли участие 23 обучающихся (91%), победителями и призерами стали 16 обучающихся (70%).

Обучающиеся 4-9 классов принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников.

С 19 сентября по 26 октября 2023 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-9 классов по следующим предметам: математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, экономике, информатике и ИКТ, астрономии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, иностранному языку, технологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, искусству (МХК). Олимпиады по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике прошли через платформу «Сириус. Курсы». Для проведения школьного этапа олимпиады по данным предметам необходимо было актуализировать сведения о количестве учащихся в ОУ. В день проведения олимпиады по соответствующему предмету на сайт ФИС ОКО приходили индивидуальные коды участников, через которые ребята входили на сайт Сириус.

Учащиеся 4 класса приняли участие в олимпиадах по русскому языку и математике. Олимпиады были проведены на хорошем организационном уровне.

Педагоги использовали задания, разработанные предметными комиссиями.

Во время выполнения заданий участниками олимпиад в аудиториях находились организаторы, не являющиеся членами жюри и специалистами предмета, по которому проводилась олимпиада. Апелляций от обучающихся по итогам олимпиад также не поступало.

С 10 ноября по 13 декабря был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. Приняли участие в II этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла команда МБОУ «Федчевская ООШ» в количестве 2 человека. Это составило 6%. Учащиеся приняли участие в предметных олимпиадах по физической культуре.

В районной олимпиаде ученики нашей школы, к сожалению, не заняли призовых мест.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе, учебного плана, годового учебного календарного графика.

МБОУ «Федчевская ООШ» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. Принцип целостности образовательного процесса.

Обучение – не сумма предметов, а формирование единого и целостного образа мира ребенка.

Воспитание – помощь в формировании личности, а не развитие отдельных качеств (трудолюбия, вежливость, и т.д.). Обучай, воспитывая, и воспитывай, обучая.

2. Принцип единства образовательной среды.

Создание единой системы внутришкольного и внешкольного образования и воспитания вообще, то есть системы, включающей общее среднее и дополнительное образование в качестве равноправных компонентов.

3. Принцип индивидуализации.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив развития каждого ученика через создание модели школы, ориентированной на вариативную профилизацию образовательного процесса, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

4. Принцип воспитания успехом.

Принцип предполагает совершенствование системы оценочной деятельности педагогов как фактора мотивации учащихся на успешность во всех сферах жизнедеятельности.

5. Принцип социального творчества и социальной активности.

Ориентация учащихся не на пассивное усвоение тех или иных социальных и нравственных норм, а на способность к действию, способность на поступок. Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей:

-гарантировать различным категориям детей уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;

-обеспечить получение основного, среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Стратегическим документом для реализации миссии образовательной деятельности является Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федчевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Программа определяет пути построения нового образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования нравственной личности на принципах личностно-ориентированного и компетентностного подхода.

Реализация программы развития позволит повысить эффективность деятельности школы, усилить конкурентоспособность выпускников. Под конкурентоспособностью понимается способность выпускника школы интегрировать в сообщество. Конкурентоспособная личность – личность, для которой характерно стремление к высокому качеству и эффективности деятельности, соперничества и напряженной борьбы.

Полнота выполнения Программы определяется уровнем достижения показателей и индикаторов оценки эффективности ее реализации.

Деятельность МБОУ «Федчевская ООШ» регламентируется также образовательными программами:

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федчевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

2.Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федчевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области (ФГОС).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

Преподавание основывается на базовых учебных программах в соответствии с учебным планом школы.

1 класс обучается с сентября 2023 – 2024 учебного года по обновлённым ФГОС.

В основу учебного плана начального общего образования (1 класс) положены:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

9. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 года № 1/22; <https://fgosreestr.ru/>.

11. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 февраля 2020 года № 2/20; <https://fgosreestr.ru/>.

12. Примерные рабочие программы начального общего образования, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21; https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»

Инструктивно-методические письма

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКиСЭ».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

10. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД- 161/04 «Об организации образовательного процесса».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

14. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

15. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

16. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций».

17. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 05.2014г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов» .

18. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

19. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1780 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

20. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПС «Белгородский институт развития образования от 23.06.2021 г.

21. Письмо департамента образования Белгородской области от 10.02.2017 г. №9/09/01/644 «О бальном оценивании».

22. Письмо департамента образования Белгородской области от 10.02.2017 г. №9-09/01/643 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе».

23. Письмо Министерства образования Белгородской области от 16.05.2022 г. №17-09/14/1714 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2022/2023 учебном году».

24. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2022-2023 учебном году» (согласовано, Протокол заседания секции учителей начального общего образования РУМО от 15.06.2022 г. № 2).

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Федчевская ООШ».
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Локальные акты МБОУ «Федчевская ООШ».

В основу учебного плана начального общего образования (2-4 классы) положены:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №2273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373) с действующими изменениями и дополнениями.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения от 5.07.2021 г. №286).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1./2.4. 3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
12. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2022 г. № 2).

Федерации от 20 мая 2020 г. 254 с учетом внесенных изменений в Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766).

13. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»

Инструктивные и методические материалы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15).

2. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД- 161/04 «Об организации образовательного процесса».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного).

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года №ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации Федерального закона от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»).

8. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации» • Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

9. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций».

10. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 05.2014г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».

11. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

12. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1780 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

13. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПС) «Белгородский институт развития образования от 23.06.2021 г.

14. Письмо департамента образования Белгородской области от 10.02.2017 г. №9/09/01/644 «О бальном оценивании».

15. Письмо департамента образования Белгородской области от 10.02.2017 г. №9-09/01/643 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе».

16. Письмо Министерства образования Белгородской области от 16.05.2022 г. №17-09/14/1714 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2022/2023 учебном году».

17. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2022-2023 учебном году» (согласовано Протокол заседания секции учителей начального общего образования РУМО от 15.06.2022 г. № 2).

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Федчевская ООШ».
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Локальные акты МБОУ «Федчевская ООШ».

Особенности учебного плана начального общего образования (1 класс)

Учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Федчевская ООШ» для 1 класса формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.21 № 286; зарегистрированного Минюстом России 05.07.21, регистрационный №64100.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первой четверти (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим работы общеобразовательного учреждения для 1 класса по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

1 класс работает в режиме безоценочного обучения.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).*

Обязательная часть учебного плана для I класса представлена шестью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часов), «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). В 1 классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Физическая культура», как создание условий для реализации физкультурно-оздоровительной активности учащихся вне зависимости от уровня физической подготовки и уровня сформированности специфических умений по отдельным видам спорта в рамках физического воспитания, формирования здорового образа жизни и обеспечения условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Начальное общее образование (недельный).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего:
		1 класс	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого:		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическая культура		1	1
Итого:		21	21
Максимальная нагрузка:		21	21

Особенности учебного плана начального общего образования (2-4 классы)

Учебный план ступени начального общего образования *на 2023-2024 учебный год* разработан *на основе перспективного учебного плана* основной образовательной программы ступени начального общего образования. Обучение во 2 – 3 классах ведётся по программе «Школа России», в 4 классе - по программе «Школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой.

Учебный план для 2 – 4 классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) во 2 - 4 классах 40 минут. Режим работы общеобразовательного учреждения для 2-4 классов по пятидневной неделе.

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

2-4 классы работают по ФГОС второго поколения.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной (инвариантной) части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана для II – III классов представлена восьмью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), для IV класса девятью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю во II – IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю во II – III классах, 3 часа – в IV классе).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» (по 0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II - IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается во II – IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю во II – IV классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы светской этики» (1 час в неделю в IV классе).

Изучение учебного предмета «Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю во II – IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю во II – IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю во II – IV классах).

Часы компонента образовательного учреждения согласно анкетированию обучающихся и запросам родителей использованы для изучения предмета «Русский язык» (1 час в неделю во II – IV классах). Этот предмет находится в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Начальное общее образование (2, 3, 4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего:
		2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Итого:		22	22	22	66
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	1	1	1	1	3
Итого:		23	23	23	69
Максимальная нагрузка:		23	23	23	69

5 класс обучается с сентября 2023 – 2024 учебного года по обновлённым ФГОС.

В основу учебного плана основного общего образования (5 класс) положены:

Федеральный уровень:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

10. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314) с действующими изменениями и дополнениями.

2. Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 №528- пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

3. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»

Инструктивно-методические письма

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/2023 учебном году».

8. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД- 161/04 «Об организации образовательного процесса».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

12. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

13. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

22. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014г. №9-О6/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций».

23. Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий».

24. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1780 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

25. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПС «Белгородский институт развития образования от 23.06.2021 г.

26. Письмо департамента образования Белгородской области от 10.02.2017 г. №9/09/01/644 «О бальном оценивании».

27. Письмо Министерства образования Белгородской области от 16.05.2022 г. №17-09/14/1714 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2022/2023 учебном году».

28. Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2022-2023 учебном году.

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Федчевская ООШ».
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Локальные акты МБОУ «Федчевская ООШ».

В основу учебного плана основного общего образования (6-9 классы) положены:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (ст.43);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N№19993).
4. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81).
5. Распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
6. План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 №637-р, утвержден министром образования РФ от 29.07.2016 г. №ДЛ-13/08-вн
7. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74).
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

9. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

11. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 (ред. от 17.11.2016) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2014 N 31060).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

13. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823); 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2015 N 38490).

15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1./2.4. 3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16).

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

23. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. 254 с учетом внесенных изменений в Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766).

24. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 ред. от 29.11.2016) «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года).

2. Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания».

3. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, и Регламента его применения».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты».

6. Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04. 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах».
7. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015г. НТ-530/08 «О примерных образовательных программах».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. № 02-501 по вопросам составления рабочих программ учебных предметов.
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-67/08 «О направлении методических рекомендаций».
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД- 161/04 «Об организации образовательного процесса».
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного).
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года №ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации Федерального закона от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»).
14. Письмо Министерства образования Белгородской области от 16.05.2022 г. №17-09/14/1714 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2022/2023 учебном году».
15. Методические письма Белгородского института развития образования о преподавании предметов в 2022-2023 учебном году.

Уровень общеобразовательного учреждения

1. Устав МБОУ «Федчевская ООШ».
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Локальные акты МБОУ «Федчевская ООШ».

Особенности учебного плана основного общего образования (5 класс)

Учебный план на 2022-2023 учебный год ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Федчевская ООШ» для 5 класса формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план для 5 класса ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Структура учебного плана ступени основного общего образования при реализации ФГОС (5 класс) включает в себя **обязательную** часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

- обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их

- родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для 5 класса представлена восьмью предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» - каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык»** (5 часов в неделю), **«Литература»** в 5 классе 3 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** (3 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** (по 5 часов в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю), **«География»** - 1 час в неделю.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (1 час в неделю).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (1 часу в неделю) и **«Музыка»** (1 часу в неделю).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**, который изучается в 5 классе по 2 часа в неделю. С учетом возможностей образовательного учреждения осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5 классе представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется в 5-м классе:

-1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного курса «Финансовая грамотность» в целях формирования активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

-1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Физическая культура»;

Основное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
Итого		26	26

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Физическая культура	1	1
Учебный курс «Финансовая грамотность»	1	1
Итого	2	2
Максимальная нагрузка	29	29

Особенности учебного плана основного общего образования (6 – 9 классы)

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Федчевская ООШ» реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) в 6 - 9 классах.

Учебный план для 6 – 9 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока 40 минут. Режим работы по пятидневной рабочей неделе.

Структура учебного плана ступени основного общего образования при реализации ФГОС (6 - 9 класс) включает в себя *обязательную часть* и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

- обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их
- родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для 6-9 классов представлена десятью предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык»** (6 часов в неделю – в 6 классе, в 7 классе - в объеме 4 часов в неделю, по 3 часа в неделю в 8 и 9 классах), **«Литература»** в 6 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 2 часа в неделю, в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (по 0,5 часа в неделю в 6-9 классах).

Предметная область **«Иностранные языки»** в 6-9 классах представлена предметами **«Иностранный язык (английский)»** (3 часа в неделю) и предметом **«Второй иностранный язык (немецкий)»** в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** в 6-9 классах (5 часов в неделю). На изучение учебного предмета **«Алгебра»** в 7-9 классах отводится 102 часа, на учебный предмет **«Геометрия»** отводится 68 часов, поэтому в учебном плане на предмет **«Алгебра»** отводится 3 часа, на предмет **«Геометрия»** - 2 часа. Предмет **«Информатика»** изучается с 7 класса в количестве 1 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «**История России. Всеобщая история**» (по 2 часа в неделю), «**Обществознание**» - по 1 часу в 6-9 классах, «**География**» - 1 час в неделю (6 класс), 2 часа в неделю (7-9 классы).

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена предметом «**Биология**» (1 час в неделю - 6 класс, по 2 часа в неделю – 7-9 классы), предметом «**Физика**» в 7,8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, предметом «**Химия**» в 8-9 классах – по 2 часа в неделю. В 7 классе на изучение предмета «**Биология**» из ЧФУОО выделен дополнительно 1 час.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» (по 1 часу в неделю в 6-8 классах) и «**Музыка**» (по 1 часу в неделю в 6-8 классах).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**», который изучается в 6-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю по модульному принципу. С учетом возможностей образовательного учреждения осуществляется совместное обучение девочек и мальчиков.

Предметная область «**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**» в 6-9 классах представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (2 часа в неделю), в 8-9 классах предметом «**Основы безопасности жизнедеятельности**» - 1 час в неделю. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю. В 6-8 классах третий час реализован за счет внеурочной деятельности (*примерная ООПООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15*).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами «**Биология**» (в 7 классе 1 ч в неделю), «**Музыка**» (в 8 классе 1 ч в неделю), «**Избранные вопросы математики**» (в 9 классе 1 ч в неделю).

Основное общее образование (6-9 классы) (недельный).

Предметные области	Учебные предметы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
		Ф	Ф	Ф	Ф	
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5				5
	Математика (алгебра, геометрия)		5	5	5	15
	Информатика		1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	3	6
	Биология	1	1	2	2	6
	Химия			2	2	4
Искусство	Музыка	1	1			2
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	1		5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
Итого		30	31	32	32	125
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Естественно-научные предметы	Биология		1			1
Искусство	Музыка			1		1
Учебные курсы						
«Избранные вопросы математики»					1	1
Итого:		0	1	1	1	3
Максимальная нагрузка		30	32	33	33	128

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования
на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе**

Основное общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В календарном учебном графике исключены 5-е и 6-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2023 года обучение в 5-х и 6-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 7–8-х классов: 24 мая 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебного года:
 - 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
 - 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

7–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

7–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9+1 (6 ноября)
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9+1 (8 января)
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	

Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9+1 (6 ноября)
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9+1 (8 января)
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с ...апреля по ...мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
7-й, 8-й	Русский язык	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Литература	...
7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	
7-й, 8-й, 9-й	Второй иностранный язык	
7-й, 8-й	Алгебра	
7-й, 8-й	Геометрия	
7-й, 8-й, 9-й	Информатика	
7-й, 8-й, 9-й	История	
7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	
7-й, 8-й, 9-й	География	
7-й, 8-й, 9-й	Биология	

7-й, 8-й, 9-й	Физика	
8-й, 9-й	Химия	
7-й	Музыка	
7-й, 8-й	Изобразительное искусство	
7-й, 8-й	Технология	
7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	
7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	7–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	15 минут
6-й	13:30–14:15	15 минут
7-й	14:30–15:15	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

Внеурочная деятельность	С 15:45	–
-------------------------	---------	---

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах		
	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	33
Внеурочная	9	8	8

Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность урока:

1 класс - использование «ступенчатого» режима обучения:

сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2 - 9 класс - 40 минут.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 1-9 классов проводится в соответствии с Положением МБОУ «Федчевская ООШ» о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в мае - июне 2023 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

4.2. Условия комплектования классов.

Контингент обучающихся.

Образовательная среда школы: Дом культуры, Федчевская сельская модельная библиотека, ФАП.

Общая цель социума: воспитание нравственного и физически здорового подрастающего поколения, способного к полноценной жизни в современных социальных условиях.

Основная масса обучающихся проживает в селах Федчевка и Студенок, (для них осуществляется подвоз по утвержденному маршруту на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся), 7 обучающихся проживают в селе Студенок

Многодетных семей в ОУ – 3, в них детей – 7 человек. Малообеспеченных 1 семья детей - 1, детей. ОВЗ – 3

Улучшению микроклимата в школе, формированию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля способствует реализация воспитательной системы школы.

Условия комплектования классов.

В учреждение с целью реализации образовательной программы начального общего

образования принимаются дети, достигшие возраста 6,5 лет к 1 сентября текущего года. Оптимальный возраст начала школьного обучения – 7 лет, если у ребенка нет показаний к отсрочке начала систематического обучения по состоянию здоровья.

Обучение с более раннего возраста может осуществляться с разрешения учредителя. В школе нет необходимости совмещения в классы-комплекты учащихся разных возрастных групп, т.к. накопляемость классов достаточная:

- 1 класс – 5 человека
- 2 класс – 1 человек
- 3 класс – 5 человек
- 4 класс – 3 человек
- 5 класс – 6 человек
- 6 класс – 1 человек
- 7 класс – 2 человек
- 8 класс – 2 человек
- 9 класс – 5 человек

Основной принцип комплектации классов – по возрасту.

4.3. Организация работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися

В школе развивается система дополнительного образования.

В школе функционирует программа «Одаренные дети».

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- осуществление поддержки одаренных детей;
- повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- осуществление мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению программы.

Основные направления:

- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогов для работы с одаренными детьми;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- повышение качества внеурочной и внеучебной работы за счет введения специальных курсов, кружков;
- организация научно-исследовательской, творческой деятельности учащихся;
- индивидуализация обучения и воспитания.

Механизм реализации программы:

к участию в реализации Программы привлекаются члены педагогического коллектива, родители обучающихся, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения.

С выпускниками 9 классов были организованы встречи с педагогами профессиональных училищ (Дмитриевское ПУ №23, ФГБУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина.).

Достижения обучающихся:

Всероссийская олимпиада школьников (Школьный уровень):

№ п/п	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	9	География	Победитель	Волкова Е.В.
2	8	Физическая культура	Победитель	Суббота С.М.
3	9	Физическая культура	Победитель	Суббота С.М.
4	5	Искусство (МХК)	Победитель	Фомина Л.А.
5	5	Русский язык	Победитель	Дегтярёва Н.Г.

4.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

На основе сетевого взаимодействия педагогические услуги нашей школе оказывают специалисты (логопед) МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Социальный педагог ведет необходимую профилактическую работу с семьями.

2 обучающихся 4 класса обучаются в условиях общеобразовательного класса начального общего образования с задержкой психического развития.

Индивидуальный учебный план по адаптированной программе начального общего образования для обучения детей с ЗПР (Вариант 7.1) (недельный). 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего:
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого:		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Филология	Русский язык	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5
Итого:		23	23
Максимальная нагрузка:		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7
коррекционно-развивающие занятия		6	6
ритмика		1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3

Индивидуальный учебный план по адаптированной программе начального общего образования для обучения детей с ЗПР (Вариант 8.2) (недельный). 5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Всего:
Обязательная часть		4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном	0,5	0,5

	языке (русском)		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого:		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Русский язык и литературное чтение	1	1
Итого:		23	23
Максимальная нагрузка:		23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		5	5
коррекционно-развивающая область		7	7
коррекционно-развивающие занятия		6	6
направления внеурочной деятельности		3	3
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		5	5

**Индивидуальный учебный план по адаптированной программе начального общего образования для обучения детей с ЗПР (Вариант 8.1)
(недельный). 6 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		Форма обучения		
		очная	самообразова ние	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
Математика	Математика	2	2	4
Естествознание	Природоведение	2	0	2
	География	2	0	2
Человек	Мир истории	1	1	2
	Основы социальной жизни	1	0	1
Физическая культура	Физическая культура	2	1	3
Технология	Профильный труд	3	3	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Человек	Основы социальной жизни	1		1

Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)	1		1
Итого		19	11	30
Максимально допустимая нагрузка(при 5-дневной учебной недели)		30		
Коррекционно-развивающие занятия			2	
Внеурочная деятельность			2	

Учебный план
основного общего образования
МБОУ «Федчевская ООШ»,
обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС
(5-9классы)(недельный)

5.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7 класс	
		ОЧ	ЧФУ ОО
Русский язык и литература	Русский язык	6	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	
	Родная литература (русская)	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	
Математика и информатика	Математика	5	
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	
	Обществознание	1	
	География	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры		
Естественно-научные предметы	Физика		
	Биология	1	
	Химия		
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности		
ВСЕГО обязательная часть		30	
ИТОГО		30	
Максимально допустимая недельная нагрузка (СанПиН) 5дн.р.н.		30	

Востребованность выпускников

5.1. Трудоустройство выпускников 9 классов (2023 г.)

Класс	Количество выпускников	Поступили в вузы	Поступили в ссузы
9	3	0	3

6. Качество кадрового обеспечения.

6.1. Профессиональный уровень кадров

В школе работают 11 педагогов. 10 педагогических работников (90%) имеют высшее образование, 1 (10%) – среднее профессиональное.

6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Всего педагогов (вместе с руководящими работниками)	Всего педагогов(с руководителями, которые ведут часы)	Из них имеют квалификационные категории		% имеющих первую и высшую категории	Не имеющих квалификационных категорий	Аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
		высшая	первая			
11	11	2	5	70%	4	4

Информация о прохождении аттестации педагогическими и руководящими работниками МБОУ «Федчевская ООШ» в 2023 году

	Подано заявлений			Отозвано заявлений			Аттестованы на заявленную категорию			Не аттестованы на заявленную категорию		
	всего	высшая	I	всего	высшая	I	всего	высшая	I	всего	высшая	I
Педагогические работники	2	2	0	-	-	-	2	2	0	-	-	-
Руководящие работники (кроме зам. директора по АХР)		0	0				0	0				

6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

В 2023 учебном году курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Дата последнего прохождения курсов	Тема, место прохождения	Кол-во часов
1.	Суббота С.М.	Директор	30.11.2022 - 11.12.2022 г.	«Методика создания уроков в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций»	16 часов

3.	Волкова Е.В.	Заместитель директора Учитель биологии, химии, географии.	26.10.2022 - 28.11.2022 г. 16.02.2022- 18.02.2022	«Разговоры о важном», система работы классного руководителя; «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом основного государственного экзамена (химия)»	58 часов 22 часа
4.	Дегтярёва Н.Г.	Учитель русского и литературы	15.03.2022- 26.03.2022 г	«Методика подготовка учащихся к ГИА по русскому языку и литературе.	40 часов
5.	Евсюкова И.А.	Учитель английского языка	01.03.2022.- 19.03.2022.г.	«Проектное решения в образовании- от ученического проекта до проектного управления организацией (учителей иностраных языков)»	72 часа.
6.	Истомина Н.В.	Учитель начальных классов	30.11.2022 – 18.12.2022 г.	«Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	54 часа.
7.	Сычёва М.А.	Учитель начальных классов	28.03.2022- 08.04.2022 г.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 часов
8.	Расторгуева Наталья Сергеевна	Учитель математики	24.10.2022- 22.11.2022 г.	«Преподавание физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и предметной Концепции»	72 ч.,
9.	Фомина Любовь Анатольевн а	Учитель музыки и ИЗО	06.06.2022- 17.06.2022 г.	«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»	16 часов,

**7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
материально-техническая база.**

7.1. Материально-техническая база, ИТ-инфраструктура.

Наличие оборудования для учебных кабинетов МБОУ «Федчевская ООШ»

Наименование оборудования
Кабинет физики

1	Комплект портретов физиков
ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ	
1	Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)
2	Весы учебные с гирями
3	Секундомеры
4	Термометры
5	Штативы
6	Цилиндры измерительные (мензурки)
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ	
Тематические наборы	
1	Наборы по молекулярной физике и термодинамике
2	Наборы по электричеству
3	Цифровая лаборатория по физике ТР (ученическая) Releon
Отдельные приборы и дополнительное оборудование	
Электродинамика	
1	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
2	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
3	Катушка – моток
4	Ключи замыкания тока
5	Компасы
6	Комплекты проводов соединительных
7	Набор прямых и дугообразных магнитов
8	Миллиамперметры
9	Набор по электролизу
10	Наборы резисторов проволочные
11	Потенциометр
12	Реостаты ползунковые
13	Электромагниты разборные с деталями
14	Действующая модель двигателя-генератора

Кабинет математики	
Печатные пособия	
2	Таблицы по геометрии для 7 - 9 классов

Информационно-коммуникативные средства	
1	Математика 5-9 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
2	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Стереометрия.
3	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения
4	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Векторы
5	Презентации по геометрии 7-9 класс
6	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многоугольники.
7	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Треугольники.
8	Математика 5-9 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006.
9	Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства.
10	Интерактивное наглядное пособие: «Алгебра. Графики функций»
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Мультимедиапроектор
3	Копировальный аппарат
4	Принтер лазерный
5	Звуковые колонки
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
2	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)
3	Комплект стереометрических тел (раздаточный)
4	Набор планиметрических фигур
5	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль
6	Набор планиметрических фигур

Кабинет искусства	
Учебно-практическое оборудование	
1	Краски акварельные

2	Краски гуашевые
3	Бумага А3, А4
4	Бумага цветная
5	Фломастеры
6	Кисти беличьи № 5, 10, 20
7	Кисти щетина № 3, 10, 13
8	Емкости для воды
9	Стеки (набор)
10	Пластилин / глина
11	Клей
12	Ножницы
13	Модели и натуральный фонд
14	Муляжи фруктов (комплект)
15	Муляжи овощей (комплект)
16	Гербарии
17	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)

Спортивный зал

Спортивный инвентарь

1	Стенки гимнастические с крепежом
2	Маты гимнастические
3	Скамейки гимнастические
4	Мостик гимнастический предпружиненный
5	Козёл гимнастический
6	Обручи гимнастические
7	Скакалки гимнастические
8	Стол теннисный
9	Свистки судейские
10	Секундомер
11	Мячи для метания (150 гр)
12	Мячи для метания в цель
13	Щиты баскетбольные (игровые)
14	Лыжи беговые
15	Палки лыжные
16	Ботинки лыжные
17	Сетка баскетбольная (мобильная) детская
18	Мячи волейбольные
19	Мячи баскетбольные
20	Мячи футбольные
21	Брусья гимнастические
22	Бревно гимнастическое

Кабинет биологии	
1	Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии, психологии, общей биологии.
2	Физическая карта полушарий
3	Физическая карта Белгородской области
4	Политическая карта мира
Технические средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер
2	Экран (на штативе или навесной)
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1	Цифровая лаборатория по биологии ТР (ученическая) Releon

Кабинет истории	
Печатные пособия	
История Древнего мира (исторические карты)	
1	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии, северного Причерноморья.
2	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии.
3	Египет и Передняя Азия в древности.
4	Древний Восток. Индия, Китай.
5	Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)
6	Древняя Греция
7	Рост Римского государства в III веке до н.э.
8	Римская империя в IV - V в.в.. Падение Западной Римской империи.
9	Завоевание Александра Македонского.
10	Завоевание Александра Македонского в V в. до н. э.
11	Рост территорий государств в древности.
12	Византийская империя в V в.
13	Древний Восток, Египет и Передняя Азия
14	Древняя Италия
15	Древняя Италия
16	Средние века Франкское государство
17	Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие советской власти (октябрь 1917 – март 1919г.г.)
18	Великая Отечественная война
19	Вторая мировая война.
20	Великая Отечественная война
21	Новая история
22	Важнейшие географические открытия.
23	Европа в начале Нового времени.
24	Война за независимость в США.
25	Война за независимость и образование США.
26	Франция в период буржуазной революции.
27	Европа в XVIIв. – первой половине XVIIIв.
28	Гражданская война в США.
29	Европа в XVIв. – первой половине XVIIв.
30	Европа в 1815 – 1849г.г.
31	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
32	Европа в 60 -е. годы XIX. в.
33	Европа в 1799 – 1815г.г.
34	Европа в 1815 – 1849г.г.
35	Гражданская война в США 1861 – 1865г.г.

36	Европа в 1799 – 1815г.г.
37	Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX. в.
38	Европа в 50 - е. годы XIX. в.
39	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
40	Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в.
41	Первая мировая война 1914 – 1918 г.г.
42	Западная Европа. Россия после Первой мировой войны.
43	Западная Европа после Первой мировой войны
44	Парижская коммуна.
45	Территориально – политический раздел мира 1876 – 1914г.г.
46	Первая мировая война.

Наименование оборудования. Столовая.

2	Весы CAS SW II-2
3	Гигрометр ВИТ - 1
4	Машина для приготовления фарша М -80М Россия
5	Плита электрическая ЭП - 6 П Россия
6	Холодильник бытовой АТЛАНТ МХ 5810-62
7	Ванна моечная
8	ВМ МВ "ЭКО" 1/600 Оц 700-700-870, гл 300 борт 50 мм+ отверстие под смеситель
9	Стол с ванной моечной МВ СТКБц-12-6 (Д/С)
10	Стол производственный МВ СБ ЭКО 12-7 Р ОЦ
11	Стол производственный МВ СБ ЭКО 10-7 Р ОЦ

Мастерские

1	Верстак слесарный
2	Верстак столярный
3	Настольный станок деревообрабатывающий
4	Токарный станок по дереву
5	Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов»
6	Сверильно-фрезерный станок
7	Токарный станок для обработки дерева и металла
8	Верстак с тисками
9	Пила по дереву (ленточная пила)
10	Токарный станок для обработки дерева и металла
11	Верстак с тисками
12	Пила по дереву

Наименование оборудования

	Кабинет информатики
1.	Компьютер учителя
2.	Компьютер ученика 6 шт
3.	Принтер
4.	3D-принтер
	Кабинет химии
1.	Оптическая микролаборатория
2.	Микролаборатория для хим.экспериментов
3.	Набор химических реактивов
4.	Комплект электрических измер.приборов
5.	Весы электронные
6.	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»

7	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»
8.	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
9.	Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства»
10.	Рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента»
11.	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Химический эксперимент»
12.	Комплект диапозитивов «Химия. Органические соединения»
13.	Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественнонаучных дисциплин
14.	Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510 (калибровочная гиря в комплекте)
15.	Микролаборатория для химического эксперимента
16.	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ -100
17	Термометр электронный ТЭН -5
18.	Набор химических реактивов для малокомплектной школы
19.	Слайд - проектор
20.	Настенный экран
21	Цифровая лаборатория по химии ТР (ученическая) Releon
Наглядные пособия по филологии, в том числе в составе каждого комплекта:	
1	Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации"
2	Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация"
3	Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета
4	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIX в)"
5	Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)"
6	Литература. 5-11 кл.
7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова"
8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9кл."
9	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5 кл."
10	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6 кл."
11	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл."
12	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 8 кл."
13	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 9 кл."
14	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное"
15	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное"
16	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения"
17	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы"
18	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги"
19	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия"
20	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие"
21	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие"
22	Интерактивное пособие с комплектом таблиц
23	"Русский язык. Синтаксис. 5-9 классы"
24	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-9 классы" (19 листов)
25	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-9 классы"
26	Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-9 классы"
27	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 9 класс"
28	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 9 класс"
29	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология"

30	Дидактические раздаточные материалы. "Морфология"
31	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика"
32	Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика"
33	Комплект таблиц "Литература 5 класс"
34	Комплект таблиц "Литература 6 класс"
35	Комплект таблиц "Литература 7 класс"
36	Комплект таблиц "Литература 8 класс"
37	Комплект таблиц "Литература 9 класс"
1	Наглядные пособия по предметным областям для начальной ступени обучения тип 1 в составе:
	Предметная область: Филология
1	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1
2	Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2
3	"Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв"
4	Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита 1 класс
5	Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа"
6	Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный
7	Комплект портретов писателей демонстрационный
8	Азбука подвижная демонстрационная'
9	Касса букв классная
10	Касса слогов демонстрационная
11	Перекидное табло букв и слогов
	Предметная область: Математика и информатика
1	Таблица демонстрационная "Разряды и классы"
2	Разрезные детали к таблице "Разряды и классы"
3	Комплект таблиц демонстрационных "Математика"
4	Комплект инструментов классных
5	Модель-аппликация "Множества"
6	Модель-аппликация "Числовая прямая"
7	Набор "Части целого. Простые дроби"
8	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)
9	Перекидное табло для устного счета (ламинированное)
10	Набор геометрических тел демонстрационный
11	Набор "Тела геометрические" (дерев.)
12	Набор денежных знаков (раздаточный)
13	Модель часов демонстрационная
14	Модель часов раздаточная
15	Счетный квадрат "Счет в пределах 100"
16	Числовая линейка (1 метр)
17	Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата
18	Комплект демонстрационный "Оси координат"
	Предметная область "Искусство (Изобразительное искусство)"
1	Комплект плакатов "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра"
2	Набор муляжей для рисования: грибы

3	Набор муляжей для рисования: овощи
4	Набор муляжей для рисования: фрукты
	Предметная область "Технология"
1	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-1"
2	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-2"
3	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка природного материала и пластика"
4	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка ткани"
5	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Организация рабочего места"
6	Коллекция "Лен и продукты его переработки"
7	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"
8	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"
	Предметная область " Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"
1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа»
2	Окружающий мир.1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц.
3	Государственные символы и портрет президента Российской Федерации
4	Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями
5	"Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс
6	Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная)
7	Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная)
8	Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" (ламинированная)
9	Модель-аппликация "Природные зоны России"
10	Глобус физический Земли (лабораторный) диам. 320мм (М 1:40 млн).
11	Фенологические наблюдения
12	Фенологический календарь
13	Модель "Строение Земли"
14	Модель "Гигиена зубов"
15	Набор предметных картинок "Бытовая техника. «Профессии»"
16	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера"
17	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда"
18	Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты"
19	Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты"
20	Комплект таблиц раздаточных "Грибы съедобные и несъедобные»"
21	Гербарий "Для начальной школы"
22	Коллекция "Почва и ее состав"
23	Коллекция "Полезные ископаемые"
24	Прибор демонстрационный «Теллурий» трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна)
25	Компас школьный
	Электронные образовательные ресурсы для начальной ступени обучения
1	«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия 1 -4 класс» (лицензия на класс)
2	Технология. 1-2 класс (лицензия на класс) в составе: Технология. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) Технология. 2 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)
3	«Начальная школа. Английский язык. Уроки, игры, песни» для 1-4 классов (лицензия на класс)

4	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 классы, (лицензия на класс) в составе: Электронное приложение к учебнику "Основы буддийской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы исламской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы иудейской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы мировых религиозных культур" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы православной культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы светской этики"/1 CD/ (лицензия на класс)</p>
---	--

В образовательном учреждении функционирует библиотека.

Общий фонд - 4966, число книг - 4966; фонд учебников - 817 , научно-педагогическая и методическая литература – 768 экз.

Обучающиеся МБОУ «Федчевская ООШ» обеспечены учебной литературой на 100 %. Это позволяет каждому учащемуся иметь комплект учебников дома по всем изучаемым предметам учебного цикла, а также имеется возможность выдавать учебники для повторения пройденного материала за предыдущие годы.

Учебная литература, выдаваемая обучающимся на период обучения в соответствующем классе, полностью соответствует существующим требованиям и Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Книгообеспечение составляет 69 книг на каждого читателя. В последние годы возникла проблема с обеспечением обучающихся программной художественной литературой, так как программы меняются, а поступлений новой литературы практически нет.

Данная проблема решается посредством использования хрестоматий и книг для чтения во всех классах.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы выражается в следующих показателях:

- общее число читателей - 71 человек,
- учащихся 1 -4 классов - 18 человек,
- учащихся 5-9 классов - 18 человека,
- педагоги, администрация, обслуживающий персонал и др. - 35 чел.

Ежедневно библиотеку посещают от 4 до 6 человек, Обучающиеся пишут сообщения, готовят доклады и рефераты.

Библиотечная зона:

IT-инфраструктура.

В МБОУ «Федчевская ООШ» функционирует 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет, локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Ноутбук	6

7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

МБОУ «Федчевская ООШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Предмет	Класс	Автор	Название	Год издания	Обеспеченность
Родной язык (русский)	2-4	О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций – М. : Просвещение	2020	100%
		О. М. Александрова	«Русский родной язык»	2021	100%
Литературное чтение на родном (русском) языке	2-4	Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.	Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»	2020	100%
Русский язык	2	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4	2021	100%

			классы: М.: Просвещение		
		Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Русский язык »	2021	100%
		Канакина В.П. Горецкий В.Г.	«Русский язык » Рабочая тетрадь, в 2 частях	2022	100%
Литературное чтение	2	Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	2014	100%
		Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Виноградская Л.А.	«Литературное чтение»	2021	100%
		Бойкина М.В. Виноградская Л.А.	«Литературное чтение» Рабочая тетрадь	2022	100%
Английский язык	2	В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова,	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций	2020	100%
		Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д.	«English - 2»	2020	100%
		Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д.	«Spotlight 2» Workbook 2 (2 части)	2022	100%
Математика	2	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	2014	100%

		Моро М.И. Волкова С.И. Степанова С.В.	«Математика »	2021	100%
		Моро М.И. Волкова С.И.	«Математика » Рабочая тетрадь, в 2 частях	2022	100%
Окружающий мир	2	А. А. Плешаков	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	2014	100%
		Плешаков А.А.	«Окружающий мир »	2022	100%
		Плешаков А.А.	«Окружающий мир » Рабочая тетрадь, в 2 частях	2022	100%
Изобразительное искусство	2	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: М.:Просвещение	2015	100%
		Неменская Л.А.	«Изобразительное искусство»	2021	100%
		Неменская Л.А.	«Изобразительное искусство» Рабочая тетрадь	2022	100%
Музыка	2	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : М. : Просвещение	2017	100%

		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка»	2021	100%
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» Рабочая тетрадь	2022	100%
Физическая культура	2	В. И. Лях	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: М.: Просвещение	2014	100%
		В. И. Лях	«Физическая культура 1-4»	2014	100%
Технология	2	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	2014	100%
		Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	«Технология»	2021	100%
		Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	«Технология» Рабочая тетрадь	2022	100%
Русский язык	3	В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: М.: Просвещение	2014	100%
		Иванов С.В.	«Русский язык» , в 2 частях	2013	100%
		Кузнецова М.И.	«Русский язык» Рабочая тетрадь, в 2 частях	2022	100%
Английский язык	3	В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11	2020	100%

			классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций		
		Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д.	«Sportlight»	2021	100%
		Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д., Эванс В.	Workbook «Sportlight»	2022	100%
Математика	3	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	2014	100%
		Рудницкая В.Н.	«Математика» , в 2 частях	2013	100%
		Юдачева Т.В.	«Математика» Рабочая тетрадь, в 2 частях	2022	100%
Окружающий мир	3	А. А. Плешаков	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	2014	100%
		Н. Ф.Виноградова	«Окружающий мир» , в 2 частях	2013	100%
		Н.Ф. Виноградова.Г.С.Калинова.	«Окружающий мир» Рабочая тетрадь, в 2 частях	2022	100%
Изобразительное искусство	3	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева	Изобразительное искусство. . Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: М.:Просвещение	2015	100%
		Л.Г. Савенкова	«Изобразительное искусство»	2013	100%

		Е.А. Ермолинская. Л.Г. Савенкова	«Изобразительное искусство» Твоя мастерская Рабочая тетрадь	2022	100%
Музыка	3	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : М. : Просвещение	2017	100%
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка»	2021	100%
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Музыка» Рабочая тетрадь	2022	100%
Физическая культура	3	В. И. Лях	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. М.: Просвещение	2014	100%
		В. И. Лях	«Физическая культура 1-4»	2014	100%
Технология	3	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	2014	100%
		Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	«Технология»	2022	100%
		Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	«Технология» Рабочая тетрадь	2021	100%
Литературное чтение	3	Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия	2014	100%

			учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение		
		Л. А. Ефросинина	«Литературное чтение»	2013	100%
		С. В. Иванов, Л. А. Ефросинина	«Литературное чтение» Рабочая тетрадь	2022	100%
Русский язык	4	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова	Русский язык. Программа, планирование, контроль. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	2015	100%
		С.В. Иванов	«Русский язык 4», в 2 частях	2014	100%
		М. И. Кузнецова	Рабочая тетрадь «Пишем грамотно 4» (1-2 часть)	2022	100%
		М. И. Кузнецова	Рабочая тетрадь «Пишем грамотно 4»	2022	100%
Литературное чтение	4	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова	Литературное чтение. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	2012	100%
		Л. А. Ефросинина	«Литературное чтение 4», в 2 частях	2013	100%
		Л. А. Ефросинина	Учебная хрестоматия «Литературное чтение 4» (1-2 часть)	2014	100%
Английский язык	4	В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова,	Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников	2020	100%

			«Английский в фокусе» 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций		
		Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д.	«English - 2»	2022	100%
		Быкова Н. И. Дули Д. Поспелова М. Д.	«Spotlight 3» Workbook 3 (1-2 часть)	2022	100%
Математика	4	В. Н. Рудницкая	Математика. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	2012	100%
		В.Н. Рудницкая	«Математика 4»	2014	100%
		Т. В. Юдачёва	Рабочая тетрадь «Математика 4», в 2 частях	2022	100%
Окружающий мир	4	Н. Ф. Виноградова	Окружающий мир. Программа. Предметная линия учебников «Начальная школа 21 века». 1-4 классы: М.: «Вентана-Граф»	2012	100%
		Н. Ф. Виноградова	«Окружающий мир 4», в 2 частях	2014	100%
		Н. Ф. Виноградова Г. С. Калинова	Рабочая тетрадь «Окружающий Мир 4»	2022	100%
Изобразительное искусство	4	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: М.:Просвещение	2015	100%
		ЛГ. Савенкова	«Изобразительное искусство – 4»	2014	100%

		Л. А. Неменская	Рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская 4»	2021	100%
Музыка	4	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1—4 классы : М. : Просвещение	2017	100%
		Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Т. С. Шмагина	«Музыка 4»	2022	100%
		Е. Д. Критская Г. П. Сергеева Т. С. Шмагина	Рабочая тетрадь «Музыка 4»	2022	100%
Физическая культура	4	В. И. Лях	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. М.: Просвещение	2014	100%
		В. И. Лях	«Физическая культура 1- 4»	2021	100%
Технология	4	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : М. : Просвещение	2014	100%
		Е. А. Лутцева	«Технология 4»	2013	100%
		Е. А. Лутцева	Рабочая тетрадь «Технология 4»	2022	100%
Основы светской этики	4	М. Т. Студеникин	Программа курса: к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской	2012	100%

			этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин — М.: ООО «Русское слово — учебник»		
		А.Л. Беглов. Е.В. Саплина	«Основы светской этики»	2012	100%

МБОУ «Федчевская ООШ» для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Предмет	Класс	Количество часов	Программа			Учебник		
			Вид	Автор	Год издания	Автор	Название	Год издания
Русский язык	6	6	Государственная	М. Т. Баранов	2014	Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов	«Русский язык 6»	2015
Русский язык	7	4	Государственная	М. Т. Баранов	2014	Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов	«Русский язык 7»	2016
Русский язык	8	3	Государственная	М. Т. Баранов	2014	Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская А. Д. Дейкина	«Русский язык 8»	2018
Русский язык	9	3	Государственная	М. Т. Баранов	2014	С. Г. Бархударов С. Е. Крючков Л. Ю. Максимов и др.	«Русский язык 9»	2019

Литература	6	3	Авторская	Г. С. Меркин	2016	Г. С. Меркин	«Литература 6»	2016
Литература	7	2	Авторская	Г. С. Меркин	2016	Г. С. Меркин	«Литература 7»	2017
Литература	8	2	Авторская	Г. С. Меркин	2016	Г. С. Меркин	«Литература 8»	2017
Литература	9	3	Авторская	Г. С. Меркин	2016	С. А. Зинин В. И. Сахаров В. А. Чалмаев	«Литература 9»	2019
Родной язык (русский)	6	0,5	Авторская	О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина	2020	О. М. Александрова и др.	Русский родной язык	2022
Родной язык (русский)	7	0,5				О. М. Александрова и др.	Русский родной язык	2021
Родной язык (русский)	8	0,5				О. М. Александрова и др.	Русский родной язык	2020
Родной язык (русский)	9	0,5				О. М. Александрова и др.	Русский родной язык	2020
Родная литература (русская)	6	0,5	Примерная	Примерная программа по учебному предмету «Родная литература» 5-9 КЛАСС (ФГОС ООО)	2017	-		
Родная литература (русская)	7	0,5				-		
Родная литература (русская)	8	0,5				-		
Родная литература (русская)	9	0,5				-		
Английский язык	6	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	2012	В. П. Кузовлев	«English 6»	2016
Английский язык	7	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	2012	В. П. Кузовлев	«English 7»	2017
Английский язык	8	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш.	2012	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа,	«English 8»	2017

				Перегудова		Э. Ш. Перегудова		
Английский язык	9	3	Авторская	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	2012	В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова	«English 9»	2019
Немецкий язык	6	1	Государственная	М.М.Аверин «Немецкий язык. 5-9 класс». Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты» Программа для введения второго иностранного языка	2014	М.М.Аверин	«Deutsch -6»	2021
Немецкий язык	7	1	Государственная		2014	М.М.Аверин	«Deutsch -7»	2021
Немецкий язык	8	1	Государственная		2014	М.М.Аверин	«Deutsch -8»	2021
Немецкий язык	9	1	Государственная		2014	М.М.Аверин	«Deutsch -9»	2021
Математика	6	5	Государственная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2020	А.Г. Мерзляк	«Математика 6»	2017
Алгебра	7	5	Государственная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2018	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	«Алгебра»	2017
Геометрия	7		Государственная	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	2018	А.В. Погорелов	«Геометрия»	2016
Алгебра	8	5	Государственная	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	2018	Ю. Н. Макарычев	«Алгебра»	2017
Геометрия	8		Государственная	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	2018	А.В. Погорелов	«Геометрия»	2017

Алгебра	9	5	Государственная		2018	Ю. Н. Макарычев.	«Алгебра»	2017
Геометрия	9		Государственная	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С.	2018	А.В. Погорелов	«Геометрия»	2017
Информатика	7	1	Государственная	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	2015	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	«Информатика»	2018
Информатика	8	1	Государственная	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	2015	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	«Информатика»	2017
Информатика	9	1	Государственная	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	2015	Л.Л. Босова А.Ю.Босова	«Информатика»	2019
История	6	1	Государственная	А. А. Вигасин	2014	Е.В. Агибалова Г. М. Донской	«История Средних веков 6»	2016
История России	6	1	Государственная	И. Л. Андреев, О. В.Волобуев, Н. М. Ляшенко	2016	Н. М. Арсентьев А. А. Данилов П. С. Стефанович	«История России»	2016
История России	7	1	Государственная	И. Л. Андреев, О. В.Волобуев, Н. М. Ляшенко	2016	Н. М. Арсентьев А. А. Данилов	«История России»	2017
Всеобщая история. История нового времени	7	1	Государственная	А. А. Вигасин О. С. Сорока-Юпа 5-9	2014	А. Я. Юдовская П. А. Баранов	«Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800».	2017
История России	8	1	Государственная	И. Л. Андреев, О. В.Волобуев, Н. М. Ляшенко	2016	И. Л. Андреев Л. М. Ляшенко И. В. Амосова И.Н. Фёдоров	«История России. Конец XVII-XVIII века»	2018
Всеобщая история. История Нового времени	8	1	Государственная	А. А. Вигасин О. С. Сорока-Юпа 5-9	2014	А. Я. Юдовская П. А. Баранов Л. М. Ванюшкина	«Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900».	2020
История России	9	1	Государственная	И. Л. Андреев, О. В.Волобуев, Н. М. Ляшенко	2016	И. Л. Андреев Л. М. Ляшенко И. В. Амосова И.Н. Фёдоров	«История России. XIX- началоXX века»	2019

Всеобщая история. История Нового времени.	9	1	Государствен- ная	А. А. Вигасин О. С. Сорока-Цюпа	2014	А. Я. Юдовская И др.	«Всеобщая история. История Нового времени».	2019
Обществознание	6	1	Государствен- ная	Л. Н. Боголюбов	2014	Л. Н. Боголюбов Н.Ф. Виноградова Н. И. Городецкая	«Обществознание»	2020
Обществознание	7	1	Государствен- ная	Л. Н. Боголюбов	2014	Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая	«Обществознание»	2017
Обществознание	8	1	Государствен- ная	Л. Н. Боголюбов	2014	Л. Н. Боголюбов Н. И. Городецкая	«Обществознание»	2017
Обществознание	9	1	Государствен- ная	Л. Н. Боголюбов	2014	Л. Н. Боголюбов А. И. Матвеев Е. И. Жильцова А. Т. Кинкулькин Е. С. Королькова А.Ю. Лазебникова Т. Е. Лискова	«Обществознание»	2019
География	5-6	1	Государствен- ная	А.И. Алексеев О. А. Климанова В. А. Низовцев	2016	О. А. Климанова В. В. Климанов Э. В. Ким	«География. Землеведение»	2020
География	7	2	Государствен- ная	И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина	2016	И. В. Душина	«География. Материки, океаны, народы и страны»	2017
География	8	2	Государствен- ная	И. И. Барина В. П. Дронов И. В. Душина	2016	И. И. Барина В. П. Дронов В. Я. Ром	«География России: Природа. Население.Хозяйство»	2018
География	9	2	Государствен- ная	А.И. Алексеев О. А. Климанова В. А. Низовцев	2016	А. И. Алексеев В. А. Низовцев Э.В. Ким	«География России: Хозяйство и географические районы»	2019
Физика	7	2	Государствен- ная	А. В. Пёрышкин	2015	А. В. Пёрышкин	«Физика»	2017
Физика	8	2	Государствен- ная	А. В. Пёрышкин	2015	А. В. Пёрышкин	«Физика»	2018

Физика	9	3	Государственная	А. В. Пёрышкин	2015	А. В. Пёрышкин Е. М. Гутник	«Физика»	2019
Химия	8	2	Государственная	Н.Н. Гара	2013	Г.Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман	«Химия 8»	2017
Химия	9	2	Государственная	Н.Н. Гара	2013	Г.Е. Рудзитис Ф. Г. Фельдман	«Химия 9»	2019
Биология	6	1	Государственная	И. Н. Пономарёва И. В. Николаев	2019	В.В. Пасечник	«Биология»	2016
Биология	7	2	Государственная	Г. М. Пальдяева	2014	В. В. Латышин	«Биология. Животные»	2017
Биология	8	2	Государственная	Г. М. Пальдяева	2014	Д.В. Колесов Р.Д.Маш И. Н. Беляев	«Биология: Человек»	2017
Биология	9	2	Государственная	Г. М. Пальдяева	2014	В. В. Пасечник А. А. Каменский Е. А. Криксунов	«Биология. Введение в общую биологию»	2019
Изобразительное искусство	6	1	Государственная	Т. Я.Шпикалова	2014	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.	«Изобразительное искусство»	2020
Изобразительное искусство	7	1	Государственная	Т. Я.Шпикалова	2014	Т. Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская	«Изобразительное искусство»	2021
Изобразительное искусство	8	1	Государственная	Т. Я.Шпикалова	2014	Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.	«Изобразительное искусство»	2021
Музыка	5	1	Авторская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	«Музыка»	2019
Музыка	6	1	Авторская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	«Музыка»	2020
Музыка	7	1	Авторская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	«Музыка»	2017
Музыка	8	1	Авторская	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2017	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	«Музыка»	2021

Физическая культура	5-9	2	Государственная	М.Я.Виленский В.И. Лях	2019	М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.	«Физическая культура 5-6-7»	2014
Физическая культура	5-9	2	Государственная	М.Я.Виленский В.И. Лях	2019	М. Я. Виленский	«Физическая культура 8-9»	2016
Технология	6	2	Авторская	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю.	2018	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. и др.	«Технология 6»	2020
Технология	7	2	Авторская	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю.	2018	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. и др.	«Технология 7»	2021
Технология	8	1	Авторская	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю.	2018	Казакевич В. М. Пичугина Г. В. Семёнова Г. Ю. и др.	«Технология 7»	2022
Основы безопасности жизнедеятельности	8	1	Авторская	Н. Ф. Виноградова Смирнов Д. В. А. Б. Таранин	2017	Н. Ф. Виноградова Смирнов Д. В. Сидоренко Л. В.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	2021
Основы безопасности жизнедеятельности	9	1	Авторская	Н. Ф. Виноградова Смирнов Д. В. А. Б. Таранин	2017	Н. Ф. Виноградова Смирнов Д. В. Сидоренко Л. В.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	2022
«Избранные вопросы математики»	9	1	Авторская	Т.А Бурмистрова	2014	Ю.Н.Макарычев , Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова Л.С.Атанасян, В.Ф.Бугузов, С.Б.Кадомцев	«Алгебра» «Геометрия»	2018

7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В 2022-23 учебном году в ОУ обучается 85 школьника. Учреждение располагает 9 учебными кабинетами, кабинетом информатики, спортивным залом, уличными спортивными сооружениями, столовой на 38 мест, мастерскими технического труда. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В целях повышения качества, сбалансированности и доступности здорового питания обучающихся в образовательном учреждении, охраны их здоровья, составлена школьная программа «Здоровое питание».

Питание школьников в 2022 году организовано на основании приказа по школе от «30» августа 2022 года № 95 «Об организации горячего питания обучающихся в 2022-2023 учебном году», разработанного в соответствии с приказом департамента образования области от 24 ноября 2021 года № 3443 «Об утверждении регионального стандарта по обеспечению горячим питанием обучающихся», законом Белгородской области от 26 декабря 2022 года № 250 «О внесении изменений в Социальный кодекс Белгородской области», на основании приказа управления образования администрации Ивнянского района от 17.08.2022 г. № 673 «Об организации горячего питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Ивнянского района в 2022 - 2023 учебном году»

В школе осуществляется комплекс мер, обеспечивающих здоровое питание школьников. Для работы по составлению меню работники школьной сферы обслуживания пользуются нормативными документами, рекомендациями, уточняющими нормы и стандарты для обеспечения здорового питания детей и подростков в общеобразовательном учреждении для различных возрастных групп с учетом пищевой и энергетической ценности.

В общеобразовательном учреждении организована витаминизация третьих блюд, поставляются йодосодержащие продукты, не используются консервированные продукты.

Все школьники получают полноценное калорийное питание: бесплатный завтрак, горячий обед из трех блюд. В 2022 учебном году в МБОУ «Федчевская ООШ» горячим питанием было охвачено 100% обучающихся. В школе работает бракеражная комиссия, в состав которой входят и родители. По утверждённому директором школы графику проходят проверки качества блюд, соблюдения норм при закладке продуктов.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется рекреация. Утренняя зарядка до уроков проводится в учебных кабинетах по расписанию.

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале. После уроков осуществляется работа спортивных секций, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. В МБОУ «Федчевская ООШ» все обучающиеся (100%) охвачены спортивно-массовой и оздоровительной работой. Плановые мероприятия по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе проводятся своевременно. Дни здоровья, школьные спортивные соревнования проводятся по плану и организуются отдельно для 1-4, 5-9 классов. В содержание Дней здоровья входят подвижные спортивные игры для начальных классов, спортивные эстафеты, соревнования по лапте, футболу, шахматам, волейболу, баскетболу, сдача норм ГТО. При планировании содержания предусматриваются соревнования различной степени продолжительности, напряжённости.

Большое место в воспитательной работе школы отводится формированию навыков безопасного поведения на дорогах. На уроках ОБЖ проводится работа по изучению правил дорожного движения, правил противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе имеется договор с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» о медицинском обслуживании обучающихся школы. ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ» в целом обеспечивает поддержку выполнения Программы «Здоровье».

Медработник отслеживает прививки, ведет график диспансеризации детей, организует осмотр детей узкими врачами-специалистами, с

последующим направлением к ним на консультацию, совместно с учителями начальных классов ведет мониторинг здоровья школьников.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, у которых можно получить консультацию, пройти обследование. Этими специалистами проводятся мастер-классы, психологические тренинги для родителей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе работает компьютерный класс. Информатика изучается с 7 класса как самостоятельный предмет.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектора ГИБДД, работники комиссии по делам несовершеннолетних, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог для информирования родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни.

7.4. Обеспечение безопасности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся во время пребывания в школе:

- оборудована кнопка тревожной сигнализации;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- установлена система видеонаблюдения;
- территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе организован пропускной режим, который осуществляется силами технического персонала школы (с 8.00 до 14.00 и с 14.00 до 20.00), посетители школы регистрируются в специальном журнале.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников школы, специальные занятия по обучению пользованию огнетушителями, члены администрации школы проходят систематическое обучение по охране труда и обеспечению противопожарной безопасности. Ежегодно проводится проверка и заправка огнетушителей, промывка и опрессовка системы отопления, замеры сопротивлений, освещенности, ЭМП.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Федчевская ООШ» разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития образовательного учреждения и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- формирование поливариантной образовательной среды, возможность выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования;
- соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию;

- развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности, формирование у учащихся опыта создания собственных образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).
- динамика показателей здоровья, выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся;
- состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов;
- анализ качества подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования, содействие в определении профессиональной траектории;
- положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний, умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ОГЭ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ОГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, результаты ОГЭ,
- формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании, формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся, положительная динамика результатов обучения,
- уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов,
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,
- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия учащихся 1-9-х классов;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение;
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации:

статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы обработки информации:

таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании.

В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;
- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;
- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;
- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости применения новых подходов к образованию, к ученику;
- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектной деятельности учащихся.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

8.1.Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Федчевская ООШ», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с обновленными ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся); - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Федчевская ООШ» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПОМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора, родительских собраниях; использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год; для формирования отчета о самообследовании.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

По результатам оценки качества образования школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает образовательные проекты.

8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО в сентябре и декабре был проведен контроль (входной и промежуточный) качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке и уровню сформированности универсальных учебных действий.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для выработки индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

Проведенный мониторинг позволил сделать вывод, что регулятивные УУД у обучающихся сформированы на недостаточном уровне.

Учителям начальных классов были даны рекомендации:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);
- для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала;
- использовать в работе с высокомотивированными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников;
- провести коррекционную работу по устранению недостатков.

Также был проведен контроль качества знаний обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана (входной и промежуточный).

Учителям-предметникам даны рекомендации:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти своё отражение в календарно-тематическом планировании.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом изменилась – стало меньше детей. Численность обучающихся сократилась: на конец 2021-2022 уч.г. – 30 ученика, на начало 2022-2023 уч. г. – 35.

Количество школьников, решивших продолжить обучение на уровне среднего общего образования по сравнению с 2021-2022 годом уменьшилось – из 4 девятиклассников (успешно сдавших ГИА) в 10 класс пришли 0

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федчевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, подлежащей самообследованию по итогам 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек / %)
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	30
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20/80%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.12.1	Регионального уровня	0/0%
1.12.2	Федерального уровня	0/0%
1.12.3	Международного уровня	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/ 94 %

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 /94 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /6 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /6 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/ 0 %
1.23.1	Высшая	0 / 0 %
1.24.2	Первая	0/ 0%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	0/0%
1.27.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/ 100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 / 100 %
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 м ²