**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Администрация Ивнянского района

МБОУ "Федчевская ООШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель МежМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потапова Л. А.  Протокол № 5  от "22" июня 2022 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова Е. В.  Протокол № 93  от "25" август  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Суббота С. М. Суббота С. М.  Приказ № 93  от "25" август 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2290283)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сычева Марина Анатольевна

учитель начальных классов

с. Федчевка 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает  содержательные  линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного  стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья.  Моя семья в прошлом и настоящем.  Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  Совместный труд и отдых.  Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного  мира.    Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.  Взаимосвязи между человеком и природой.  Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.  Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить  предметы   декоративно-прикладного   искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | рэш |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | рэш |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего   населённого пункта (города, села), региона.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | рэш |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 1 | 0 | 0 | Укажите период | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | рэш |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | рэш |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 2.**Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Практическая работа; | рэш |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 3 | 0 | 1 | Укажите период | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Практическая работа; | рэш |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание).** | 4 | 0 | 1 | Укажите период | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 | 0 | 0 | Укажите период | Определение названия по внешнему виду дерева; | Устный опрос; | рэш |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 4 | 0 | 1 | Укажите период | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Практическая работа; | рэш |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 4 | 0 | 1 | Укажите период | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Практическая работа; | рэш |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | рэш |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 1 | 0 | 1 | Укажите период | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | рэш |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0 | 0 | Укажите период | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Беседа по правилам дорожного движения; | Устный опрос; | рэш |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 1 | Укажите период | Практическое занятие в кабинете; | Практическая работа; | рэш |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 7 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего   населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 7. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 10. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 12. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 13. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 14. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд  и отдых. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 16. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 18. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 20. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 21. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 22. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 24. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 26. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 28. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 31. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое  описание). | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 33. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 35. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 36. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 38. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 40. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 41. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 42. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 43. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 45. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 46. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 50. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 52. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 54. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 56. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 57. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 60. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. Комплексная контрольная работа. | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 61. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 62. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 64. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 1 | 0 | 0 | Укажите дату | Устный опрос; |
| 65. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 1 | Укажите дату | Практическая работа; |
| 66. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | Укажите дату | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 1 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: рабочая тетрадь по окружающему миру для 1 класса.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические разработки уроков

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

рэш, https://nsportal.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Экран, проектор,мультимедийный компьютер", учебный плакат "Живая и неживая природа", учебный плакат по технике безопасности, правилам дорожного движения, правильному питанию.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий, муляжи овощей и фруктов, дорожные знаки, светофор