

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол №8 от «17» апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Федчевская ООШ»
С.М. Суббота
№ 45 от 17.04 2025 г.

Отчёт
О результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федчевская основная общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области
за 2024 год

Федчевка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Пояснительная записка.
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы.
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.
7. Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения.
9. Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
10. Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
11. Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Федчевская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ МБОУ «Федчевская ООШ» № 21 от 26 февраля 2025 года «О подготовке отчёта о результатах самообследования».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «Федчевская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Федчевская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
 - итоги внешнего мониторинга;
 - результаты инновационной и научно-методической работы;
- В процессе самообследования проводилась оценка:
- образовательной деятельности;
 - системы управления организации;
 - организации учебного процесса;
 - содержания и качества подготовки обучающихся;
 - востребованности выпускников;
 - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ «Федчевская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ «Федчевская ООШ».

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

МБОУ «Федчевская ООШ» создана на основании постановления главы администрации Ивнянского района Белгородской области от 25.07.2011 г. № 286 путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения «Федчевская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области в целях реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного образования.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Федчевская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Федчевская ООШ».

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 309117, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Федчевка, ул.Центральная д, 2 г..

Фактический адрес: 309117, Российская Федерация, Белгородская область, Ивнянский район, с. Федчевка, ул. Центральная д.2г. (начальное, основное общее образование).

Телефон: +7 (472) 434-71-44

Адрес электронной почты: fedchevschool@mail.ru

Адрес сайта: shkolafedchevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru

МБОУ «Федчевская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 8045 от 17 декабря 2015 г., свидетельством о государственной аккредитации № 3847 от 19 января 2015 г., санитарно-эпидемиологическим заключением на ведение образовательной деятельности № 31.БО.09.000.М.000273.04.15 от 24.04.2015 г., учреждение имеет: свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью (здание школы) от 21.02.2012 г., кадастровый номер 31:01:0000000:0000:008688-00/001:1001/А; Земельный участок – кадастровый номер: 31:01:0307002:52.

Основными нормативными документами Школы являются Устав школы (зарегистрирован в Инспекции ФНС России по г. Белгород 21.09.2018 г., свидетельство о государственной регистрации ОГРН 1023100836571, ГРН 2113130017438 и локальные акты.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Федчевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы,

разработанных в соответствии с и ФГОС уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 №569 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 15 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 18 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 33 обучающихся.

Кроме того Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДа;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения. (вариант1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.(вариант2)
-

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Федчевская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс уроки и проводит различные мероприятия по информационной безопасности. Каждый учебный год разрабатывается дорожная карта (план) по разработке и реализации мероприятий по информационной безопасности. План мероприятий по обеспечению информационной безопасности на 2024-2025 учебный год составлен и доведен до сведения классных руководителей и педагогов-предметников.

Создана страница на школьном сайте «Информационная безопасность» <https://shkolapeschanskayaivnyanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/>, где собран материал для включения педагогами в свою урочную и внеурочную деятельность.

В соответствии с планом проводятся мероприятия и уроки по безопасности детей в сети интернет, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Проводятся также уроки цифры всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики, которые включают в себя и уроки информационной безопасности и грамотно в увлекательной форме рассказывают о различных технологиях в сфере IT и цифровой среды.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология».

Разработаны и включены в планирование воспитательного процесса уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП :

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДа;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.(вариант1, вариант2)

Таблица 4

Категории обучающихся по данным программам:

| | 1 – 4 кл. | 5-9 кл. | Итого по школе |
|---|------------------|----------------|-----------------------|
| Обучающиеся с НОДа | 1 | 0 | 1 |
| Обучающиеся с ЗПР | 0 | 1 | 1 |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения | | 2 | 2 |
| Итого | 1 | 3 | 4 |

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ , ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Рабочая программа, разработанная Институтом стратегии развития образования, успешно реализуется в МБОУ «Федчевская ООШ». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году проведено занятий в каждом классе согласно расписания. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 -х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Обязательным звеном внеурочной деятельности является профориентационный курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Занятия ведутся классными руководителями в соответствии с расписанием.

В МБОУ «Федчевская ООШ» реализуются следующие программы внеурочной деятельности, направленные на углубление предметных знаний:

Таблица 5

| | | |
|---------|-------------|---|
| ООП НОО | 1-3 классы | Функциональная грамотность |
| | 1 класс | «Путешествие в страну английского языка» |
| | 1- 4 классы | "Основы логики и алгоритмики" |
| ООП ООО | 5 класс | Функциональная грамотность, «Основы программирования» |
| | 6 класс | Функциональная грамотность, «Основы программирования» |
| | 7 класс | Функциональная грамотность, «Основы программирования» |
| | 8 класс | Финансовая грамотность, «Основы программирования на Python» |
| | 9 класс | Финансовая грамотность, «Основы программирования на Python» |

Также в школе реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Таблица 6

| Направление внеурочной деятельности | Программ | Классы |
|---|---|--------|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | 1 – 9 |
| | «Мой край – родная Белгородчина» | 3 - 4 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, | Билет в будущее «Россия – мои горизонты» | 6 - 9 |

| | | |
|---|------------------|-------|
| самореализации обучающихся, в том числе одаренных | | |
| Социальная активность | «Орлята России» | 1 - 4 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Шахматы» | 1 - 4 |
| | «Теннис» | 5-9 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия | «Школьный театр» | 1-4 |

Общее количество часов внеурочной деятельности

Таблица 7

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|------------------|---------|---------|---------|------------------|---------|---------|---------|
| 165 ч. | 136 ч. | 170 ч. | 204 ч. | 136 ч. | 204 ч. | 204 ч. | 204 ч. |
| 675 ч. (1350 ч.) | | | | 748 ч. (1750 ч.) | | | |

План внеурочной деятельности МБОУ «Федчевская ООШ» включает в себя занятия по читательской грамотности, математической грамотности, естественно - научной грамотности двух направлений: физика, биология. Развитие функциональной деятельности направлено на ступени начального и основного общего образования.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность, «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Волонтерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 98 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 86%.

Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 86 %.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 76 %.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 100 %

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 100%.

Количество мероприятий, реализованных через модуль «Урочная деятельность»: 16.

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН.

Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, Инфоурок (1-9 классы,82%); Большой этнографический диктант (9 класс, 100%), Всероссийский экологический диктант (9 класс, 100%), Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» (1-9 классы, 100%), Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации (1-9 классы, 100%), Всероссийский урок безопасности (1-9 классы,100%), Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы) -1-9 классы, 100%.

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику), ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;

- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.

2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 4 направлениям, на уровне ООО по 5 направлениям.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–9 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю (четверг). Охват учащихся 6–9 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Арлекин" с количественным составом – 14 человек.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 3%.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме. Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Модуль «Классное руководство».

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания МБОУ «Федчевская ООШ», а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу: – с коллективом класса; – индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; – работу с учителями, преподающими в данном классе; – работу с социально-психологической службой школы; – работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Сычева М.А. 3 класс, Истомина Н.В. 2,4 классы, Волкова Е.В. 8 класс, Дегтярева Н.Г. 7класс

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Таблица 8

| Критерии анализа | Положительная оценка | Отрицательная оценка |
|--|---|----------------------|
| Реализация планов воспитательной работы с классом | 100% | - |
| Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы | 100% | - |
| Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана. | Высокий уровень | - |
| Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса. | 80% | 5,6 |
| Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах | 100% / 100% | - |
| Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода | негативных проявлений не выявлено | - |
| Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса | 1–4 классы – 90% 5–6 классы - 60% 7–9 – 80% | - |
| Уровень патриотизма у обучающихся | высокий уровень | - |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» | нет | - |
| Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» | нет | - |
| Случаи вандализма с участием учеников класса. | нет | - |

| | | |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| Охват вовлечённости класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел. | высокий уровень: 1,2,3,4, 8,9 | ниже среднего уровня: 5,6,7 |
| Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска» | Вновь поставленных на учёт нет | |
| Повышение квалификации классных руководителей | 100% | |

Проведенный анализ и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.
2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.
3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Недостаточная систематичность и планирование воспитательной работы в некоторых классах (5)
2. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонами в процессе воспитания. (5,).
3. Недостаточное использование современных педагогических технологий. (3,5,6).

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:
 - 1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.
 - 1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.
2. Содержание воспитательной деятельности.
 - 2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.
 - 2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.
3. Взаимодействие с родителями.
 - 3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.
 - 3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Повышение квалификации классных руководителей.
 - 4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.
 - 4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.
5. Мониторинг и оценка:
 - 5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.
 - 5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.

5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа ко Дню матери, новогодние мероприятия, «День Защитника Отечества», Уроки памяти, Международный женский день, военно-спортивная игра «Зарница», День Победы, День последнего звонка, Праздник детства и др.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100%

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Таблица 9

| Количество КТД по плану | выполнено | не выполнено |
|-------------------------|-----------|--------------|
| 11 | 11 | 0 |

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 88%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 100%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлеченности представителей общественности (ветераны, деятели культуры) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий **патриотической направленности**: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся велась по следующим направлениям деятельности:

1 направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Традиционная ежегодная Вахта памяти у Вечного огня 9 мая учащихся).

- Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами труда. Шефская помощь.

- Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.

- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение конкурсов военно-патриотической песни, смотров строя и песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства.
- Ежегодные линейки памяти, посвященные всемирному Дню борьбы с терроризмом «Память сильнее времени...»;
- Проведение классных часов, военно-спортивных соревнований, посвященных Дню Защитника Отечества.
- Проведение спортивного конкурса «Папа, мама и я – спортивная семья».

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. К сожалению, в нашем селе не осталось ни одного ветерана Великой Отечественной войны. Но учащиеся знакомятся с их ратными подвигами через посещение школьного краеведческого уголка и Ивнянского краеведческого музея. Ежегодным стало проведение Фестиваля патриотической песни, посвященного Дню Победы.

2 направление. Историко-краеведческая работа.

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия:

- экскурсии в Ивнянский историко-краеведческий музей, Верхопенский историко-краеведческий музей, Краеведческий музей Владимирской ООШ.
- уроки - знакомства с историко-архитектурными памятниками села, посёлка, города Белгорода и области;
- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;
- экскурсии по историческим местам посёлка Ивня и Белгородской области;
- оформление стенгазет "Страницы истории родного края", "К родному краю с любовью";
- конкурсы лучших чтецов «С чего начинается Родина?»
- участие в школьных, районных конкурсах;
- проведение бесед, классных часов по межнациональным отношениям.

3 направление. Формирование правовых знаний.

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

- уроки обществознания (с 6 класса), экономики, права;
- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками);
- общешкольные мероприятия;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- работа Совета школы.

4 направление. Воспитание на культурных традициях народа.

- уроки гуманитарного цикла;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников своего села и области (школьные мероприятия «Масленица»);
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи (классные часы, беседы);
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы;
- Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню- 8 Марта.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные

мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, Белгородской области, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят большую экскурсионную работу по памятным и историческим местам, знакомя учащихся с памятниками культуры.

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Распоряжение Правительства Саратовской ой области от 01.02.2024 №26-Пр "О проведении в Саратовской области Года семьи в 2024 году". и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Федчевская ООШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Федчевская ООШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

- Волкова Е.В.- заместитель директора;
- Истомина Н.В.. - старший вожатый;
- Сычева М.А.– руководитель МО классных руководителей;
- Батырева М.А.. – социальный педагог;
- Астахова Т.В.. – библиотекарь.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Федчевская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Конкурс юных чтецов «Звонкая строка» по теме «Если есть семья, значит счастлив я».
- Семейный спортивный праздник «Богатырская сила».
- Квест-игра «Семь плюс «Я» получается «семья».
- Выставки творческих работ «Очумелые ручки» в марте и октябре.
- Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».
- Фестиваль семейных традиций «Семья - это дом. Семья – это мир!».
- Акция «Чистый двор» - всероссийский субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества.
- Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые» и др.

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 64 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 92% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

96% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Обучающиеся школы принимают активное участие в районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, краеведческих олимпиадах.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней)

-32

Значимые внешкольные мероприятия: Зарница 2.0», «Безопасное колесо», «Первые шаги в науку», «Меня оценят в XXI веке», Конкурс - выставка «Огненная дуга» и др.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 92% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 5%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 94% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%).

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

2. Приобретение опыта публичных выступлений.

Проблемная зона:

1. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в послеурочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

2. Усилить взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на мобильных стендах для выставок регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- Фоточеллендж «Мы снова вместе!».

- Выставка творческих работ обучающихся «Школьная вселенная», посвящённая Дню Учителя.

- «Для той, что дарует нам жизнь и тепло» (изготовление поздравительных открыток, подарков ко Дню Матери).

- Конкурс рисунков и плакатов «Пусть всегда будет завтра».

- Конкурс поделок «Сказочный мир фантастических снов».

- Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

- Выставка творческих работ «Маме посвящаем...».

- Выставка творческих работ «Радость души моей».

- Конкурсы рисунков "Сохраним планету!!!», «Нет, не ушла война в преданье», «Космос глазами ребенка», «Где живёт здоровье!», «Земля просит защиты!» и др.

- Выпуск информационного фото - постера «Дни воинской славы», «Великие битвы Великой Отечественной войны».

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: «Зимняя сказка на окнах», «Окна Победы», «Окна России», «Здравствуй лето!», «День знаний», «Последний звонок».

Мониторинг организации предметно-эстетической среды:

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для

детей» - есть не все экспозиции;

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний – 5 (охват 86%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 6 (охват 28%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собраний (охват 72%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (56%).

На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно - деятельностное направление:

- заседания общешкольного родительского комитета – 4;

- заседания Управляющего совета школы – 6;

- организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию – 3.

3. Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 4, социальные акции 4, в том числе в поддержку участников СВО.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Школой периодически осуществляется поощрение родителей, активно участвующие в жизни класса и школы. В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно- воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие – 86 родителей учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.

Выявлены следующие показатели:

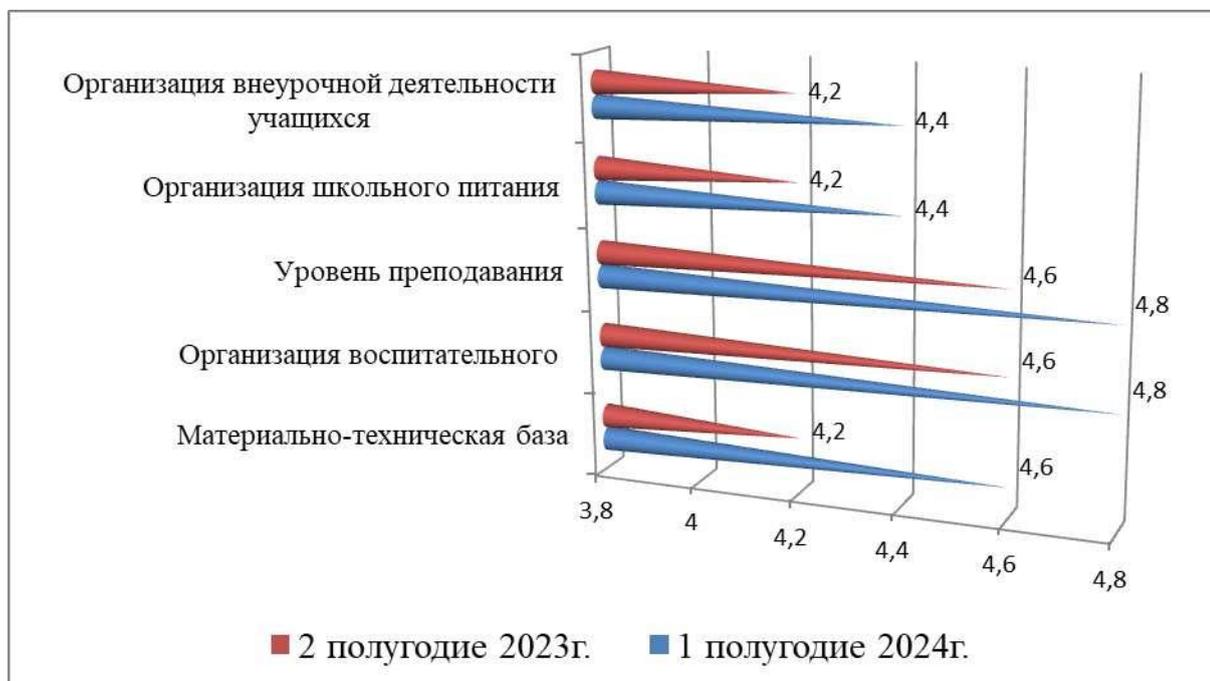
организация воспитательного процесса - повышение на 0,3

материально-техническая база школы – повышение на 0,4

оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение

организация внеурочной деятельности – повышение на 0,2%

организация школьного питания – повышение на 0,2%



Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, личных обстоятельств.

Рекомендации.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. По инициативе Совета школьного ученического самоуправления проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2023 году в школе создано первичное отделение «Движение первых» в составе 22 учащихся 1-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» назначена Ерилова А.А.

Формы организации деятельности «Движение первых», применяемые в работе школьного отделения: школьный краеведческий уголок, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 85% учащихся 5–9 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для детского дома, ветеранов войны и труда), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории),

организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

С целью выявления уровня развития самоуправления в классах и школе проведена диагностика по методике М.И. Рожкова – участники 5-8 классы.

Показатели:

- низкий уровень самоуправления: включенность в самоуправление (5 – 6 классы);
- средний уровень самоуправления (7 класс): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включённость класса в дела всего коллектива;

- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (8 класс).

Вывод: За отчётный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 32, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Таблица 10

| Показатели | Результат |
|---|-------------|
| учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине | нет |
| динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга | отсутствие |
| динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН | нет |
| случаи вандализма по отношению к школьному имуществу | нет |
| случаи проявления экстремизма и терроризма | отсутствуют |
| случаи жестокого обращения с детьми | отсутствуют |
| случаи суицидальные | отсутствуют |

| | |
|--|---|
| случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних | отсутствуют |
| социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-10 классов | количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило - 0 |

Особое внимание в 2024 году уделялось профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму

В соответствии с планом работы по профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения ;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Интернет как сфера распространения идеологии терроризма», «Основы противодействия терроризму и экстремизму. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по

профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 96 процентов;
- на уровне ООО – 94 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 58 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
- на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Вывод. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Модуль «Социальное партнерство»

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведённых мероприятий 10, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 3 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 4.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Федчевская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–8-х классов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–8-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Федчевская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора – Волкова Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, социальный педагог (психолог) Батырева М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 34 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Корочанский сельскохозяйственный техникум;
- Дмитриевский аграрный колледж;
- КФХ «Бобылев В.Г.».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций партнеров;
- организация и проведение тематических встреч представителей организаций партнеров с обучающимися школы;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–8-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 11

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|------------|--|--------------------------------------|
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–8-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час). | Заместитель директора Волкова Е.В. |
| 10.09.2024 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 155 обучающихся 6–9-х классов. | Заместитель директора Волкова Е.В. |
| 20.09.2024 | Обеспечена возможность участия в онлайн диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике обучающихся 6–9-х классов. | Классные руководители 6-9-х классов. |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 21.09.2024– 27.09.2024 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн диагностики. | Классные руководители 6-9-х классов. |
| 28.09.2024 | Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации. | Заместитель директора Волкова Е.В. |
| апрель 2024 г. | Участие обучающихся 6 - 9 классов в профессиональных пробах в «Корочанском сельскохозяйственном техникуме»; | Классные руководители 6-9-х классов. |
| март 2024г. | Посещение обучающимися 7 – 9 –х классов «Дмитриевского аграрного колледжа» и участие в профессиональных пробах. | Классные руководители 7 - 9-х классов. |
| В течении года | Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов Белгородской области | Заместитель директора Волкова Е.В. Классные руководители 9 класса. |
| 14.10.2024 – 19.10.2024 | Посещение обучающимися 6 – 9-х классов КФХ «Бобылев В.Г.» | Заместитель директора Волкова Е.В. Классные руководители 8-9-х классов. |
| 21.09.2024– 31.12.2024 | Реализация практико – ориентированного модуля. | Классные руководители 6-9-х классов. |
| 07.09.2024- 31.12.2024 | Реализация урочной деятельности . | Классные руководители 6-9-х классов. |

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в МБОУ «Федчевская ООШ» является создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общего образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модифицированными и ориентированы на самореализацию, творческое, физическое и нравственное развитие, раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

С 1 марта 2023 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников.

Реализуется данная деятельность и через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся).

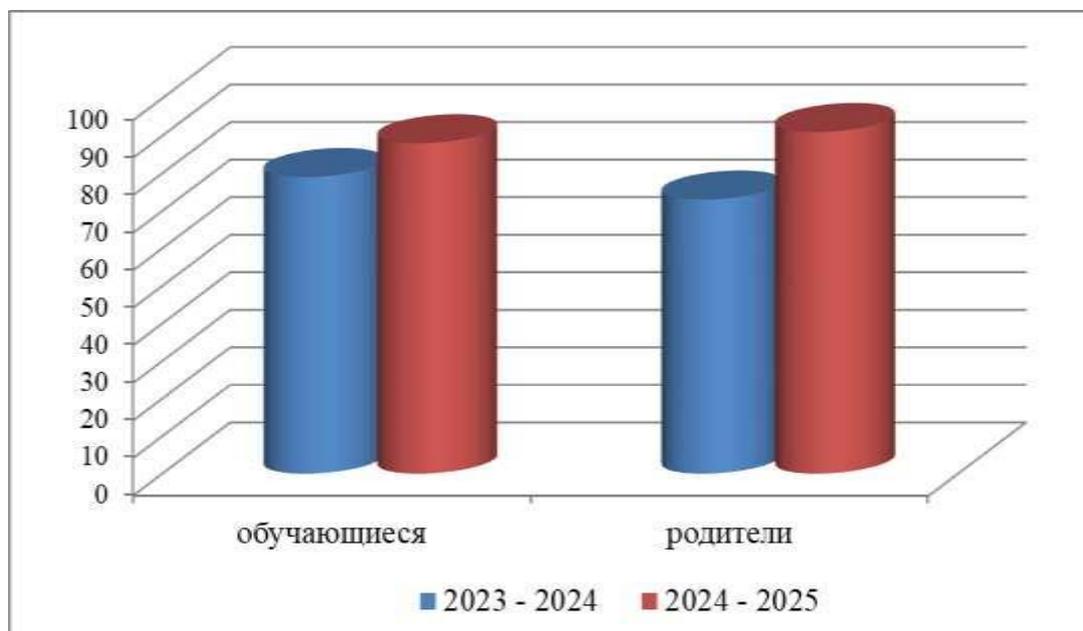
Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокал», «Хореография»)
- спортивно – оздоровительное («Рукопашный бой»)

С 1 сентября 2024 – 2025 уч. года педагоги обновили программы с учетом Порядка организации дополнительного образования.

Уровень удовлетворённости дополнительным образованием.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качеством дополнительного образования удовлетворены.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году в школе создана первичная ячейка «Движение первых» (приказ от 15.02.2023).

В составе «Движения Первых» на сегодняшний день 10 обучающихся 1-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движения Первых» назначен старший вожатый Ерилова А.А.

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Движения Первых»: «На связи с природой», «Елка желаний», «БлагоТвори», «Первые в профессии», «Мы – граждане России», «Хранители истории» и многие другие. В рамках проекта «БлагоТвори» создан тимуровский отряд «Орлёнок». Члены отряда зарегистрированы на сайте dobro.ru .

Обучающиеся школы принимали активное участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0».
- в программе «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В 2024 году 18 юных школьников начальных классов вступили в ряды Орлят. Орлята проводят свободное время с пользой, помогая благотворительным организациям, волонтерским группам, участвуя в чистках территорий и других акциях.

Модуль «Школьные медиа»

Работа «Школьных медиа» наиболее четко прослеживается в участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Это объясняется двумя факторами:

Во-первых многие Всероссийские и муниципальные акции и конкурсы проводятся онлайн. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/feed>

Во-вторых, при отчетности о проведении мероприятий в ОО требуют размещение информации на сайт или группу школы. Поэтому каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных информационных постов в группе школы. Совет организовал обучение медиослужб классов.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- Правила безопасного поведения в интернет пространстве;
- Как правильно разместить пост в социальных группах?
- Подготовка фото, видео и коллажей для размещения в группе.
- Как привлечь аудиторию?

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками поздравлений онлайн:

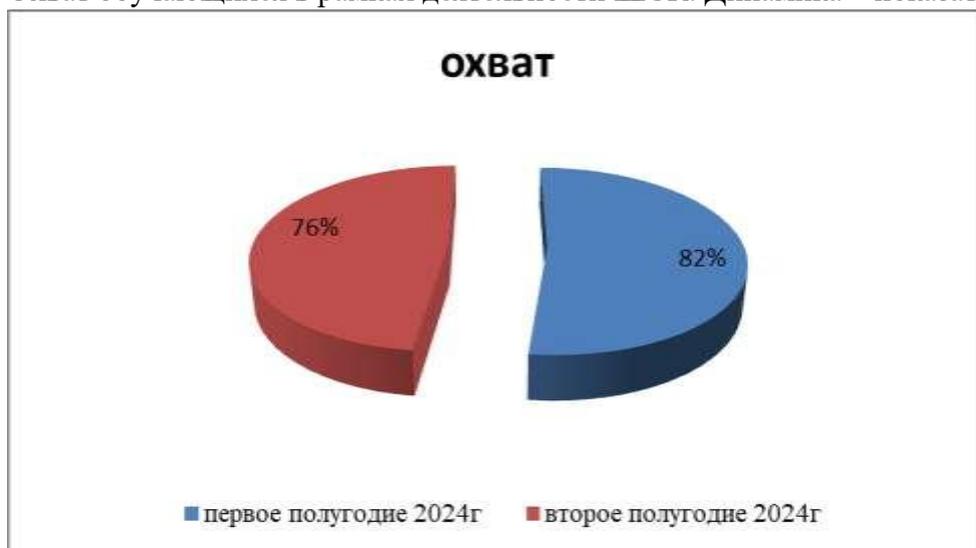
- День учителя
- День Отца
- День Матери
- Поздравление к 23 февраля папам
- Поздравление с 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Информация о мероприятиях проведенных в школы, также выкладывается силами медиа служб классов и школы в сеть Интернет: страница «Новости» официальном сайте школы <https://shkolafedchevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/>

Модуль «Школьный спортивный клуб»

С 2022 года в школе успешно функционирует спортивный клуб

Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 8%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 8–9-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Соревнование по мини-футболу.
- «Весёлые старты».
- Первенство по волейболу среди обучающихся 5–9-х классов.
- Соревнования по лёгкой атлетике.
- Шахматные и шашечные турниры.

Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

Модуль «Ценность жизни».

Модуль «Ценность жизни» направлен на достижение следующих задач:

- выработка у школьников социально приемлемых способов реагирования на различные жизненные ситуации;
- развитие у школьников личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля;
- раскрытие положительных качеств несовершеннолетних и воспитание уверенности в достижении успеха в разных видах деятельности;
- снижение тревожности и повышение уровня уверенности в себе;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Для достижения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- Класные часы: «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности», «Успех как ценность», «Мои цели как ценность», «Ценность природы в жизни каждого человека», «Я люблю жизнь!»,
Беседы: «Как научиться не ссориться с родителями», Творчество как ценность», «Жизнь как ценность», «Семья как ценность», «Любовь как ценность», «Главный закон нашей жизни», «Роль ребенка в семье, обществе, государстве»
- Часы общения: «Я - личность и индивидуальность», «Что нужно для успешной карьеры?», «Жизненные ценности», «Как и чем мы наполняем свою жизнь?», «Дружба и взаимовыручка», «Первая любовь – прекрасное чувство!».
- Акция «Подари улыбку – получи поддержку!».
- Анкетирование «Психоэмоциональное состояние учащихся», «Насколько ты доволен жизнью», «Вот я кокой!».

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, реабилитационный центр)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе МБОУ «Федчевская ООШ» создан тимуровский отряд «Орлята», работающий совместно с первичным отделением «Движение первых» МБОУ «Федчевская ООШ».

Традиционные мероприятия, проводимые тимуровским отрядом «Орлята»:

- оформление стендов, газет ко Дню Победы и победным датам;
- всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Солдатская каша», «Вахта Памяти»;
- День Белых журавлей;
- флешмоб «День Победы»;
- ежегодный праздничный концерт ко Дню Победы;
- Дни памяти «Афганистан - наша память и боль», «Дети блокадного Ленинграда», «День героев Отечества»;
- «ящик добрых дел» (ящик, в который дети складывают записочки с добрыми делами, совершенными за прошедший день, неделю...).
- акции «Стена Памяти» и «Бессмертный полк» ученическая конференция, отчет об участии в областной акции «Ищу героя».
- ежегодные акции «Милосердие», «Время добрых дел», «Помоги инвалиду», «Помоги ветерану», «Подари открытку ветерану», «Свеча Памяти», «Наша общая Победа», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;
- митинг ко Дню Памяти и Скорби.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 12

| Административная подсистема | Образовательная подсистема | Обеспечивающая подсистема |
|--|---|--------------------------------------|
| Директор Заместители директора Советник по воспитанию Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы | Воспитатели ДО Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики | Медкабинет Библиотека Столовая |

2.2. Информация об административно – кадровом составе общеобразовательного учреждения

Таблица 13

| № п/п | ФИО | Занимаемая должность | Образование |
|--------------|---------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Суббота Сергей Михайлович | Директор | Первая категория, стаж работы в данной должности – 8 лет, |

| | | | |
|---|-----------------------------|------------------------|---|
| | | | менеджер образования |
| 2 | Волкова Елена Витальевна | Зам. директора | Первая категория, стаж работы в данной должности – 15 лет |
| 5 | Истомина Наталья Викторовна | Председатель профсоюза | Стаж работы в данной должности – 12 лет |

Введение три года назад должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствии с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствии с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Федчевская ООШ» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МБОУ «Федчевская ООШ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Режим дня на холодный период года (сентябрь - май) для разновозрастной группы детей старшего возраста.

Таблица 16

| Временной промежуток | Режимные моменты |
|--|---|
| 7.30 – 8.20 | Утренний прием, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, общение, гигиенические процедуры, индивидуальное взаимодействие), утренняя гимнастика. |
| 8.20 – 8.40 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак. |
| 8.40 – 9.00 | Самостоятельная деятельность по инициативе детей. |
| 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 | Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), самостоятельная деятельность. |
| 10.50-11.00 | Подготовка к завтраку, второй завтрак. |
| 11.00-12.25 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; 1 раз в неделю занятия по физической культуре на открытом воздухе. |
| 12.25-12.40 | Самостоятельная деятельность по инициативе детей. |
| 12.40-13.10 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.10-15.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные гигиенические процедуры. |
| 15.25-15.40 | Подготовка к полднику, уплотненный полдник. |
| 15.40-16.20 | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие). |
| 16.20-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность по инициативе детей, деятельность в центре экспериментирования, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Уход детей домой. |

Режим на теплый (летне-оздоровительный) период (июнь-август) дня детей разновозрастной группы старшего возраста.

Таблица 17

| Временной промежуток | Режимные моменты |
|-----------------------------|---|
| 7.30 – 8.20 | Утренний прием, общение, утренняя гимнастика. |
| 8.20 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40-12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельные игры, общение, досуги, деятельность по интересам, развивающие образовательные ситуации на игровой основе), возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, самостоятельная деятельность по инициативе детей. |
| 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну, сон. |
| 15.00 -15.30 | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры |
| 15.30– 15.45 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.45 –16.00 | Деятельность по интересам |

| | |
|-------------|--|
| 16.00-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по инициативе детей, деятельность в центре экспериментирования), возвращение с прогулки. Уход детей домой. |
|-------------|--|

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Федчевская ООШ» в 2023 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:
для 1 классов -33 учебные недели;
для 2-9 классов 34 учебных недели;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- 5– дневная неделя: 1-8 классы;
- сменность занятий: 1 смена;
- начало занятий: 8 ч. 30 мин. - 1-8 классы
- продолжительность урока: в 1-х классах 35 мин. - 1полугодие, во 2-8 классах 40 мин., 1 классы- 2 полугодие 40 мин.;
- продолжительность перемен: после 2 урока – 20 мин,1,3,4 урока – 10 мин, 5 урока – 20 мин;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-9 классов - не более 6-7 уроков;
- В 2024 учебном году в школе функционировало 7 классов-комплектов.

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2024 года

Таблица 18

| № п/п | | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Класс | | | | | | | | | |
| 2 | Число обучающихся | 2 | 3 | 6 | 1 | 5 | 5 | 7 | 1 | 2 |
| 3 | Всего обучающихся на уровне | 12 | | | | 20 | | | | |
| 4 | Обучение по очной форме | 1 | 3 | 6 | 1 | 4 | 5 | 6 | | 1 |
| 5 | Обучение по адаптированным образовательным программам (из. п.4) | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 6 | Индивидуальное обучение на дому | 1 | | | | | | 1 | 1 | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|--|

Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 29.12.2024 года

Таблица 19

| № п/п | | Начальное общее образование | | | | Основное общее образование | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | Число обучающихся | 2 | 3 | 6 | 1 | 5 | 5 | 7 | 1 | 2 |
| 3 | Всего обучающихся на уровне | 12 | | | | 20 | | | | |
| 4 | Обучение по очной форме | 1 | 3 | 6 | 1 | 4 | 5 | 6 | | 1 |
| 5 | Обучение по адаптированным образовательным программам (из. п.4) | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Индивидуальное обучение на дому | 1 | | | | | | 1 | 1 | |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в форме обучения в условиях помещения образовательного учреждения.

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023– 2024, 2024-2025 учебного года было составлено на основе учебного плана МБОУ «Федчевская ООШ», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и универсального профилей - с гуманитарными дисциплинами.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС внеурочная деятельность была организована по направлениям:

-информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Федчевская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в начале 2023-2024 учебного года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Федчевская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процента;
- педагогических работников – 100 процентов.

В целях безопасного общения между участниками образовательного процесса все сотрудники школы, большинство учащихся и их родителей подключены к учебному профилю Сферум, закрытое сообщество для общения и проведения онлайн уроков и других мероприятий, те кто не подключился к Сферум ведут общение через почтовый сервис электронного журнала (дневника).

По состоянию на декабрь 2025 года доля активных педагогов, использующих СФЕРУМ составляет 100 %.

Сферум особенно активно используется для связи родителей и учеников в педагогами школы, для проведения онлайн уроков.

В школе совместно с провайдером Ростелеком, в рамках проекта развития цифровой образовательной среды (ЦОС) по совместному проекту Минцифры и Министерства просвещения РФ, установлено различное оборудование в классах и школе. Это и интерактивные панели, МФУ, сетевое оборудование, система видеонаблюдения.

Организована единая система передачи данных (ЕСПД). Установлено сетевое оборудование с точками доступа к Wi-Fi. Осуществляется доступ обучающихся в сеть интернет через прокси-сервер с фильтрацией контента, а учителей через ЕГПУ (Федеральную

государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Основными компонентами ЭИОС школы являются:

- официальный сайт МБОУ «Федчевская ООШ»;
- электронная почта школы;
- локальная сеть школы;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством:

Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации.

Электронная почта обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками школы. Иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия в ЭИОС определяются структурными подразделениями школы.

В соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#) установлен запрет на использование сотовых телефонов, средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной

идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.](#)

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 21. Статистика показателей за 2023-2024 год

| №п/п | Параметры статистики | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч.год | 2023-2024 уч.год |
|------|--|-------------------|------------------|------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | | | |

| | | | | |
|---|--|----|----|----|
| | - начальная школа | 14 | 18 | 14 |
| | - основная школа | 16 | 18 | 22 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | - начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| | - основная школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 22. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
2023-2024 учебный год (май 2024)**

| Класс | Всего | Успевают | Не успевают | На «5» | На «5» и «4» | Кач-во знаний, % |
|-------|-------|----------|-------------|--------|--------------|------------------|
| 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 |
| 3 | 6 | 6 | 0 | 0 | 2 | 33 |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| Всего | 12 | 12 | 0 | 0 | 5 | 44 |

Успеваемость показана без 1 класса, количество которых 2 человек (безотметочное обучение).

2024-2025 учебный год (декабрь)

Таблица 23

| Класс | Всего | Успевают | Не успевают | На «5» | На «5» и «4» | Кач-во знаний, % |
|-------|-------|----------|-------------|--------|--------------|------------------|
| 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 |
| Всего | 12 | 11 | 0 | 0 | 5 | 46,67 |

Успеваемость показана без 1 класса, количество которых 3 учащихся (безотметочное обучение).

2 класс 1 обучающийся -СИПР

Как видно из таблицы произошло увеличение качества знаний в 3 классе на 17%, но снизилось в 4 классе на 10%.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
2023-2024 учебный год (май 2024)**

Таблица 24

| Класс | Всего | Успевают | Не успевают | На «5» | На «5» и «4» | Кач-во знаний, % |
|-------|-------|----------|-------------|--------|--------------|------------------|
|-------|-------|----------|-------------|--------|--------------|------------------|

| | | | | | | |
|-------|----|----|---|---|---|----|
| 5 | 6 | 6 | 0 | 0 | 2 | 33 |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 7 | 7 | 6 | 0 | 0 | 3 | 43 |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 21 | 21 | 0 | 0 | 6 | 20 |

7 класс -1 обучающийся -СИПР

2024-2025 учебный год (декабрь)

Таблица 25

| Класс | Всего | Успевают | Не успевают | На «5» | На «5» и «4» | Кач-во знаний, % |
|-------|-------|----------|-------------|--------|--------------|------------------|
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 | 17 |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 8 | 7 | 6 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 17 | 0 | 0 | 3 | 19,45 |

8 класс -1 обучающийся -СИПР

Как видно из таблицы качественный показатель в декабре 2024 года снизился по сравнению с маем 2024 года в 5,6, 7, 9 классах. По основной школе качественный показатель понизился на 0,55%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 9. Общая численность выпускников учебного года

Таблица 28

| | 9 класс 2021 - 2022 год | 9 класс 2022 - 2023 год | 9 класс 2023 - 2024 год |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Общее количество выпускников | 5 | 3 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | 1 |
| Количество обучающихся, Получивших «зачет» за итоговое собеседование / сочинение | 5 | 3 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 5 | 3 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 5 | 3 | 3 |
| Кол-во обучающихся, получивших свидетельство об образовании | 0 | 0 | 0 |

ГИА В 9-Х КЛАССАХ

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 3 выпускников. Допущены к итоговой аттестации 100% обучающихся.

Успешно сдали ОГЭ в основной период 1 обучающихся, (33%). Получили аттестат все выпускники основной школы, что составили 100 %.

Выпускники, сдававшие ГИА в форме ОГЭ в 2023/2024 учебном году, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. На протяжении нескольких лет тенденция выбора экзаменов остается практически неизменной. Сравнение среднего балла за год со средним баллом на ГИА показывает, что наиболее высок процент подтверждения годовых оценок по русскому языку (более 86%), самое низкое

подтверждение оценок по математике (33,3%), допускают завышение оценок учителя информатики (50%)

Процент подтверждения годовых оценок представлены в таблице.

Таблица 29

| | 2023 - 2024 | 2023 - 2024 | 2023 - 2024 | 2023 - 2024 | 2023 –2024 | 2023 – 2024 |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| | год | год | год | год | год | год |
| | подтверд. | выше | ниже | подтверд. | выше | ниже |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 100% | 0% | 0% |
| Математика | 3 | 2 | 0 | 100% | 67% | 0% |
| География | 1 | 1 | 0 | 100 | 100% | 0% |
| Информатика | 2 | 0 | 0 | 100% | 0% | 0% |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 100% | 0% | 0% |

Сравнение численности обучающихся (%) по среднему баллу (пятибалльная шкала) по результатам экзамена и учебного года показало, что наибольшая численность обучающихся, подтвердивших годовую отметку (таблица), отмечается по русскому языку, информатике, обществознанию.

По географии сдали выше годовой, математике также повысили результат, что тоже говорит об необъективности оценивания ответов обучающихся.

Сравнительные результаты экзаменов в форме ОГЭ за 2022 - 2024г.г.

Таблица 30

| Предметы / год | Средний балл | | |
|----------------|--------------|----------|----------|
| | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Русский язык | 3,6 | 4 | 3 |
| Математика | 3 | 3,3 | 3,6 |
| География | | | 4 |
| Биология | 3,3 | 4 | |
| Информатика | 3,5 | 3,3 | 3 |
| Обществознание | 3 | 3 | 3 |

Статистические данные показывают, что большая часть выпускников выбирает экзамены по обществознанию, биологии, информатике. Следовательно, необходимо по этим предметам не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и оказывать дополнительные образовательные услуги, что будет способствовать реализации принципа достижения качества – «Ориентация на потребителя».

Таким образом, анализ статистических данных по результатам государственной итоговой аттестации выпускников позволяет сделать вывод о полном соответствии реального уровня усвоения программного материала по целому ряду учебных предметов к требованиям государственного образовательного стандарта.

Максимальный балл по отдельным предметам:

Таблица 31

| № п/п | Класс | Предмет | Максимальный балл |
|-------|-------|---------|-------------------|
| 1 | 9 | - | - |

По результатам ГИА на 01.07.2024 года аттестат с отличием не получил ни один учащийся. (2023 – 0 уч-ся, 2022 год – 0 уч-ся).

Качество знаний на ОГЭ в сравнении с 2019 по 2024 год.

Таблица 32

| Предметы / год | Средний качество знаний по предмету | | |
|----------------|-------------------------------------|----------|----------|
| | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Русский язык | 40 | 67 | 0 |
| Математика | 0 | 33 | 33 |
| География | | | 100 |
| Биология | 33 | 100 | |
| Информатика | 50 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 |

Качественный показатель по итогам ГИА 2024 в сравнении с 2023 годом снизился по русскому языку.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2024 года с показателями 2023 года традиционно выделяет **главные проблемы** управленческой деятельности на 2024-2025 учебный год:

1. Проблема внутришкольного управления качеством образовательного процесса (с учетом особенностей каждого предмета);

2. Проблема эффективности повышения квалификации учителей внутри учреждения с ориентацией на конечный результат (урок, процесс воспитания, методическая работа и другое);

3. Проблема эффективности управления кадровой политики, повышение научного уровня управления на основе использования идей теории менеджмента (раздел «Управление персоналом»).

Выводы:

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2024 год показал, что созданные нормативно-правовые, информационные, учебно-материальные и кадровые условия не всегда способствуют выполнению программных требований государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Федчевская ООШ».

Эффективность реализуемых образовательных программ, концепции и подходов развивающего (компетентностного) обучения отражается в показателях качества образования.

Результаты ГИА-9 2024 года указывают на существующие в школе проблемные зоны (подготовка обучающихся к ГИА, **объективность оценки образовательных результатов, качество преподавания предметов**), что указывает на отсутствие системы работы всех структур школы.

По результатам экзаменов по основным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ (по первичному баллу) низкие результаты показали выпускники 9 класса по информатике.

Результаты экзаменов по предметам ГИА, в условиях школьной системы образования ниже уровня прошлого года *по русскому языку*, улучшение результатов наблюдается *по географии*

Так, увеличение количества обучающихся, получивших на экзаменах «4» и «5» привело к увеличению среднего балла и повышению показателей качества обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год по географии.

Наиболее востребованным предметом как и прошлые годы является информатика – 67%, далее идут география (33%), обществознание (33%).

Приведенные данные говорят о том, что обучающимися предпочтение отдается как предметам технического направления, так и гуманитарного направления.

По результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 0 чел (2023 г. - 0 чел, 2022 г. - 0 выпускников).

В основной период прохождения ГИА в полном объеме выполнили требования стандарта по общеобразовательным программам основного общего образования выпускники по предметам: математике (2 чел), обществознанию (1 чел), географии (1 чел), информатике (1 чел), русский язык (3 чел). Справились 3 из 3 учащихся класса.

Результаты экзаменов показали, что управление повышением профессионализма учителя в межкурсовой период на рабочем месте становится приоритетным в деятельности школы.

Статистические данные ВПР-2024

Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 февраля 2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», в целях реализации мероприятий «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися образовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки М.А. Музаевым 29 декабря 2021 года, для обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, приказом управления образования администрации Ивнянского района Белгородской области от 22 февраля 2024 года №146 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ивнянского района весной 2024 года», 4-8-е классы приняли участие в ВПР:

- в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- в 5-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- в 6-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «Обществознание», «История»;
- в 7-х классах по предметам: «Математика», «Биология», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание»;
- в 8-х классах по предметам: «Математика», «Русский язык», «География», «История», «Физика», «Обществознание», «Химия»;

График проведения ВПР в 2024 году

Таблица 1

| Дата | Предмет | Класс |
|-------------------------|---------------------------|-------|
| 17.04.2024 | Русский язык | 4 |
| 23.04.2024 | Математика | |
| 25.04.2024 | Окружающий мир | |
| 19.03.2024 | Русский язык | 5 |
| 21.03.2024 | Математика | |
| 17.04.2024 | История | |
| 15.04.2024 | Биология | |
| 19.03.2024 | Математика | 6 |
| 21.03.2024 | Русский язык | |
| 19.04.2024 и 24.04.2024 | предмет случайного выбора | |
| 16.04.2024 | Математика | 7 |
| 20.03.2024 | Русский язык | |
| 23.04.2024 и 25.04.2024 | предмет случайного выбора | |
| 16.04.2024 | Русский язык | 8 |
| 20.03.2024 | Математика | |
| 19.04.2024 и 24.04.2024 | предмет случайного выбора | |

Проведения ВПР в 2024 году проходило с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО).

МБОУ «Федчевская ООШ» имела доступ в личный кабинет на сайте <https://lk-fisoko>. Региональным координатором ВПР является ОГБУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования». Муниципальным координатором ВПР является районный центр оценки качества образования МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные Действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные Действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные Действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные Действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Обучающиеся 4 классе выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру по программе предыдущего года обучения. Информация об участниках ВПР, представлена в таблице.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2024 г.

| Предмет | Количество участников, принявших участие в ВПР |
|----------------|---|
| Русский язык | 2 |
| Математика | 2 |
| Окружающий мир | 2 |

Основные результаты по русскому языку

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивалась 38 балла.

Из 13 обучающихся 4 класса работу выполняли 13 человек (100 %).

Качество знаний в школе 69,2, по району составило 68,35% (по области –71,11%), , успеваемость в школе – 100%, по району –99,08% (по области – 99,33%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 класса**

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по школе увеличилось на 5% (64%), успеваемость стабильно 100%..

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 14 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 24 и 33 - граница отметок «хорошо» и «отлично» соответственно. Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4 класса за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

Таблица 1

Таблица 2.

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 (%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть | к/з |
|----------------------|--------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| Вся выборка | 26950 | 1066043 | 4,79 | 29,9 | 46,44 | 18,87 | 51063 | 318747 | 495070 | 201162 | 95,21 | 65,31 |
| Белгородская обл. | 297 | 7449 | 0,67 | 28,22 | 49,85 | 21,26 | 50 | 2102 | 3713 | 1584 | 99,33 | 71,11 |
| Ивнянский р-н | 16 | 218 | 0,92 | 30,73 | 42,66 | 25,69 | 2 | 67 | 93 | 56 | 99,08 | 68,35 |
| Федчевская ООШ | | 2 | 0 | 50,00 | 00,00 | 50,00 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100,00 | 50,00 |

Все учащиеся 4 класса справились с работой ВПР по русскому языку.

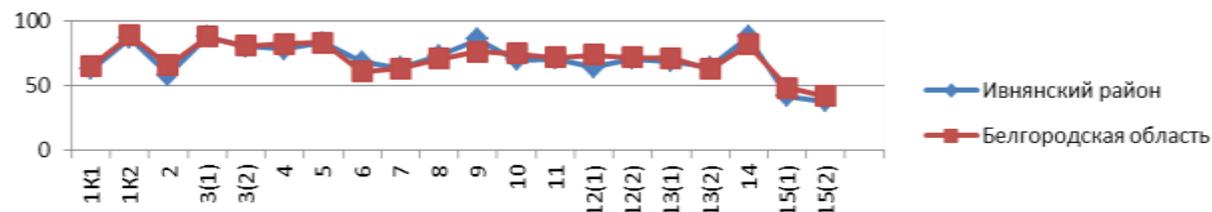
Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (93 %). 50% (1 уч-ся) обучающихся класса, писавших ВПР по русскому языку, получили за проверочную работу отметки выше, чем отметки за предыдущую четверть.

Гистограмма 2

Анализируя гистограмму 42 можно увидеть, что большая часть учащихся 4 класса по русскому языку подтвердили свои отметки по журналу.

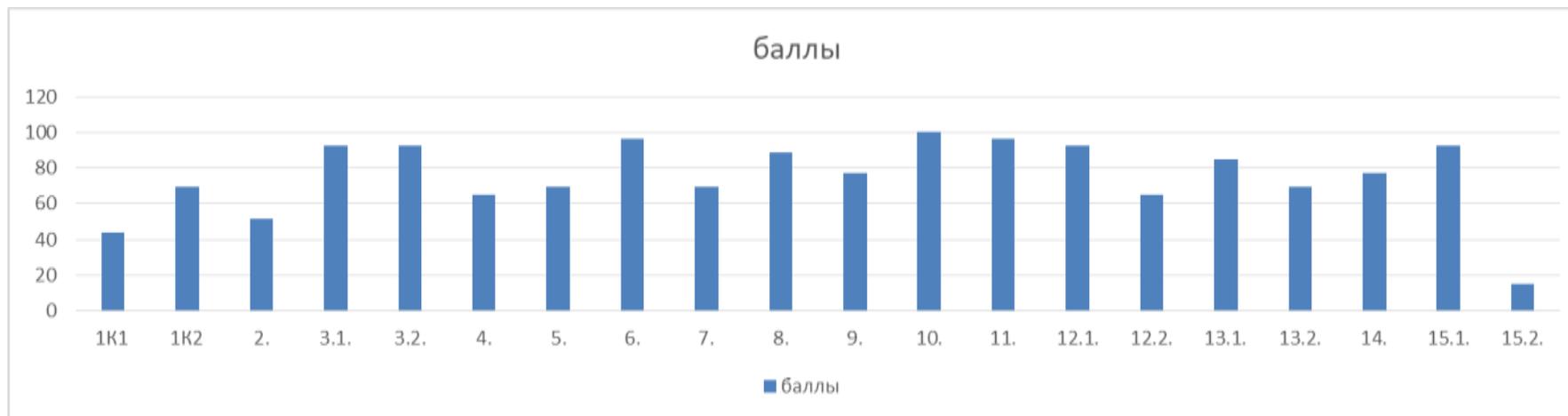
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 3



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4 класса всей области.

Гистограмма 4



Основные результаты по математике

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Работу выполняли 2 человека

Качество знаний по школе 100%, по району составило 78,44 % (по области – 76,95%), успеваемость по школе – 100%, по району – 99,54 % (по области – 99,62%).

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4 класса за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2% | 3% | 4% | 5% | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть% | к/з% |
|------------------------|-----------|-------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| Вся выборка | 26365 | 1035405 | 2,52 | 22,15 | 44,92 | 30,4 | 26092 | 229342 | 465104 | 314763 | 97,47 | 75,32 |
| Белгородская обл. | 297 | 7450 | 0,38 | 22,67 | 48,36 | 28,59 | 28 | 1689 | 3603 | 2130 | 99,62 | 76,95 |
| Ивнянский район | 16 | 218 | 0,46 | 21,1 | 44,04 | 34,4 | 1 | 46 | 96 | 75 | 99,54 | 78,44 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|-----|
| Федчевская ООШ | | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 |
|----------------|--|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|-----|

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 класса**



Таблица 2

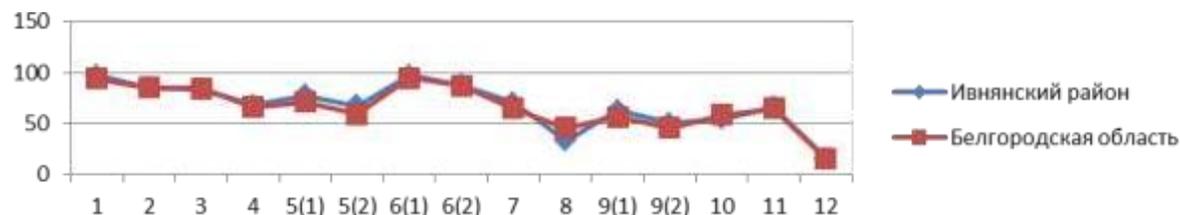
| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал несовпадение годовой отметки и результатов ВПР

Гистограмма 2

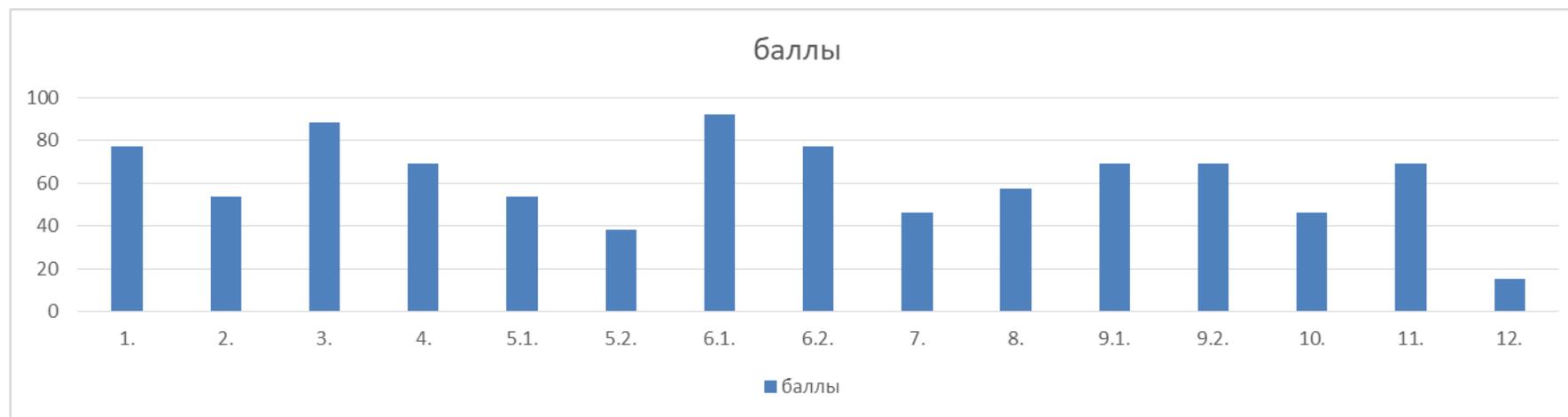
Анализируя гистограмму 2 можно увидеть, что 100% учащихся 4 класса по математике подтвердили свои отметки по журналу. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по математике в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 5.

Гистограмма 3



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4 класса всей области

Гистограмма 4



Наибольшее затруднение у участников ВПР вызвало задания №12 (учащиеся не умеют решать задачи повышенного уровня сложности, в 3-4 действия). Также затруднения вызвали задания №8 (проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия). Участники ВПР успешно справились с заданиями №1, 3, 6(1), 6(2).

Основные результаты по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагали выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Из 2 обучающихся 4 класса работу выполняли 2 человека (100%).

Качество знаний по школе - 61,54%, по району составило 90,25% (по области – 85,88%), успеваемость школе – 100%, по району – 100% (по области – 99,89%).

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району понизилось на 2,5% (64), успеваемость не изменилась.

Все участники справились с работой ВПР по окружающему миру.

Таблица 1

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | (%)2 | 3 (%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть (%) | к/з (%) |
|------------------------|--------------|----------------------|----------|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|------------|-----------|---------------|--------------|
| Вся выборка | 23909 | 887945 | 0,88 | 18,21 | 55,32 | 25,59 | 7814 | 161695 | 491211 | 227225 | 99,12 | 80,91 |
| Белгородская обл. | 294 | 7311 | 0,03 | 14,44 | 52,97 | 32,55 | 2 | 1056 | 3873 | 2380 | 99,96 | 85,52 |
| Ивнянский район | 16 | 218 | 0 | 11,93 | 61,01 | 27,06 | 0 | 26 | 133 | 59 | 100 | 88,07 |
| Федчевская ООШ | | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 4 класса

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 2) можно увидеть, что 18 баллов – это количество баллов, необходимых для отметки «4». Это может свидетельствовать о желании ОО показать объективность оценивания работ.

Количество 27 баллов - граница отметки «отлично».

В таблице 1 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, рекомендованная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Таблица 2

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 4 класса за выполнение ВПР по окружающему миру в отметки, представлен в таблице:

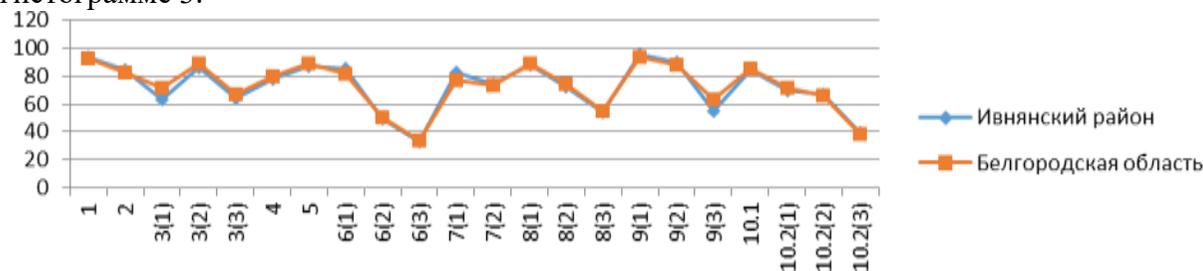
Таблица 3

| Участники ВПР | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------|--------------------------------|-----|-----|-----|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4 класс | 0 | 5 | 7 | 1 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с отметками за предыдущую четверть показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (100%).

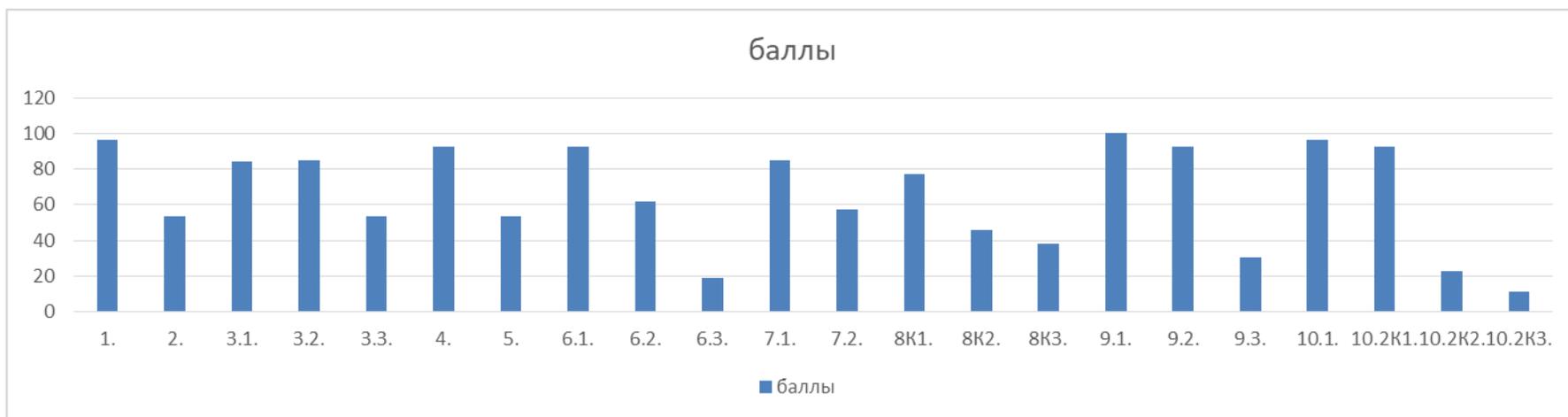
Анализируя таблицу 2 можно увидеть, что большая часть учащихся 4 класса по окружающему миру подтвердили свои отметки по журналу.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по окружающему миру в сравнении с результатами в целом по области представлены на гистограмме 3.



Анализируя гистограмму можно увидеть, что задания, вызвавшие затруднения у обучающихся ОО района, оказались сложными для учеников 4-х классов всей области.

Гистограмма 4



Участники ВПР успешно справились с заданиями №1, 3.1, 3.2, 4, 6.1, 7.1, 8К1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2К1. Затруднения вызвали задания №6.3, 8К3, 9.3, (требуется сделать вывод на основе проведенного опыта и проверить умение проводить аналогии, строить рассуждения), 10.2К2, 10.2К3 (проверяет понимание социальных объектов, явлений и процессов).

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. 7311 уч. | Ивнянский район 218 уч. | Федчевская ООШ 1 уч. | РФ 887945 уч. |
|---|-----------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач | 2 | 92,73 | 93,81 | 100 | 91,19 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 82,66 | 84,17 | 100 | 77,55 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-----|-------|
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1 | 71,82 | 63,76 | 100 | 71,07 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2 | 89,07 | 86,24 | 100 | 87,99 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 66,68 | 64,37 | 100 | 61,1 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 80,28 | 78,21 | 100 | 75,55 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 88,83 | 87,61 | 100 | 85,77 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 81,79 | 85,78 | 100 | 78,29 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 50,28 | 49,08 | 0 | 44,5 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|
| <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | 2 | 33,42 | 32,8 | 100 | 33,38 |
| <p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p> | 1 | 77,54 | 82,57 | 100 | 74 |
| <p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p> | 2 | 73,36 | 74,54 | 0 | 69,33 |
| <p>8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> | 1 | 88,73 | 88,53 | 100 | 86,71 |
| <p>8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> | 1 | 74,56 | 72,94 | 100 | 72,58 |
| <p>8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p> | 1 | 54,73 | 54,13 | 100 | 52,29 |
| <p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p> | 1 | 93,61 | 95,87 | 100 | 92,57 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 88,28 | 90,37 | 100 | 87,48 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 63,49 | 54,59 | 0 | 59,93 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 2 | 84,95 | 84,86 | 0 | 83,35 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 71,51 | 70,18 | 100 | 68,11 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 1 | 66,38 | 67,43 | 0 | 66,28 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 38,46 | 39,45 | 0 | 38,55 |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ
2024 года по учебному предмету «Математика»

1. Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных

и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Подходы к отбору содержания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС; _ соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; _ учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; _ использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике.

Структура всероссийских проверочных работ в 5 классе

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1—3 проверяется владение понятиями «натуральное число», «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6—8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

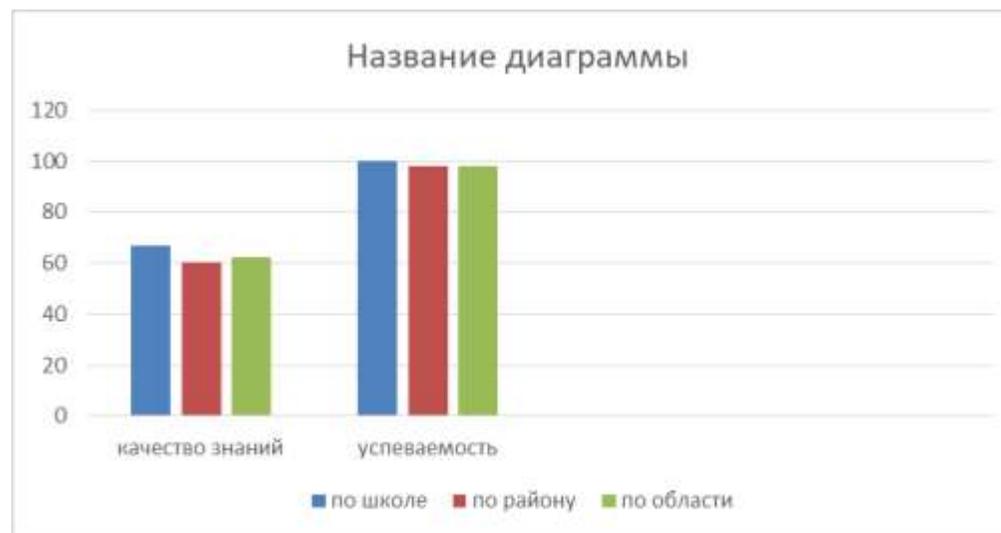
Каждое верно выполненное задание 1—5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 20.

В 5 классе выполняли работу человек. Качество знаний по школе — 66,67%, по району составило 60,3% (по области — 62,3%), успеваемость по школе — 100%, по району — 97,9% (по области — 97,78%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 класса**



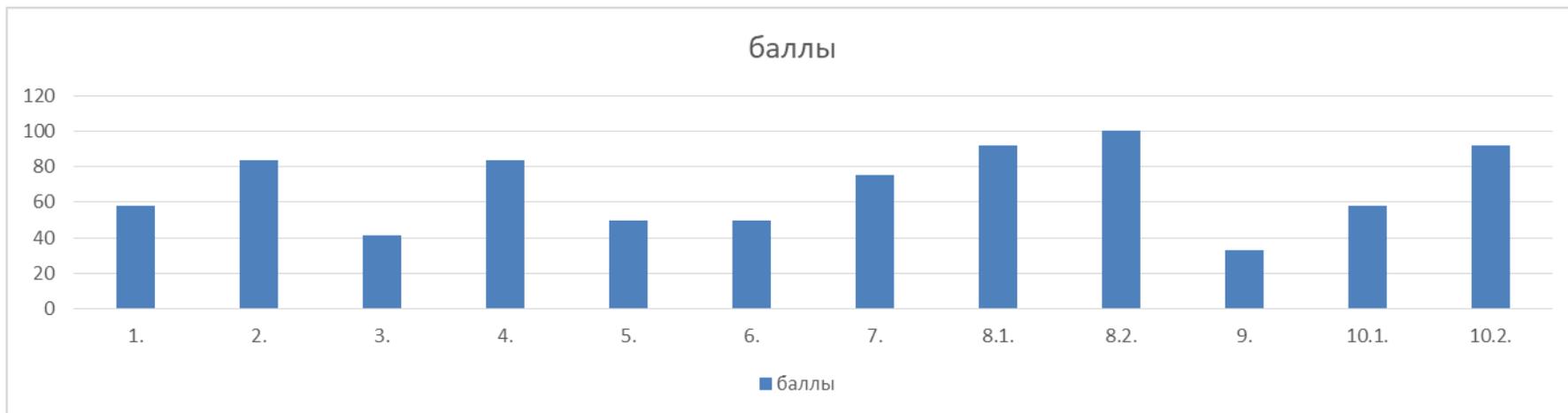
В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по району увеличилось на 16,67%, успеваемость осталась на прежнем уровне.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5 класса за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть(%) | к/з(%) |
|------------------------|-----------|-------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|
| Вся выборка | 24321 | 937506 | 7,69 | 36,03 | 39,58 | 16,7 | 72094 | 337783 | 371065 | 156564 | 92,31 | 56,28 |
| Белгородская обл. | 289 | 7437 | 2,1 | 35,65 | 44,31 | 17,95 | 156 | 2651 | 3295 | 1335 | 97,91 | 62,26 |
| Ивнянский район | 16 | 199 | 1,51 | 38,19 | 44,72 | 15,58 | 3 | 76 | 89 | 31 | 98,49 | 60,3 |
| Федчевская ООШ | | 4 | 0 | 50,00 | 50,00 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50,00 |

Распределение первичных баллов

Гистограмма 2



Участники ВПР успешно справились с заданиями № 2, 4, 7, 8.1, 8.2, 10.2. Затруднения вызвали задания № 3, 5, 6, 9, 10.

В таблице 1 представлен перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Шкала перевода первичных баллов в отметки

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичный балл | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 3



Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся школы подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО, %

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|--|-----------|-------------------|-----------------|----------------|---------------|
| | | 7437 уч. | 199 уч. | 4 уч. | 937506 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 76,2 | 72,86 | 100 | 66,41 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 83,99 | 81,41 | 0 | 77,54 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 54,4 | 53,27 | 25 | 47,84 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 81,16 | 76,38 | 100 | 77,23 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 2 | 43,35 | 36,68 | 75 | 44 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 49,9 | 44,97 | 25 | 53,15 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-----|-------|
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 | 45,45 | 50,25 | 0 | 48,81 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 1 | 94,33 | 93,47 | 100 | 90,56 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 85,84 | 84,42 | 75 | 79,82 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 1 | 42,89 | 45,23 | 0 | 37,53 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 1 | 67,88 | 74,37 | 75 | 61,88 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 57,27 | 54,77 | 75 | 52,98 |

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе.

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Правильное решение каждого из заданий 1-8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

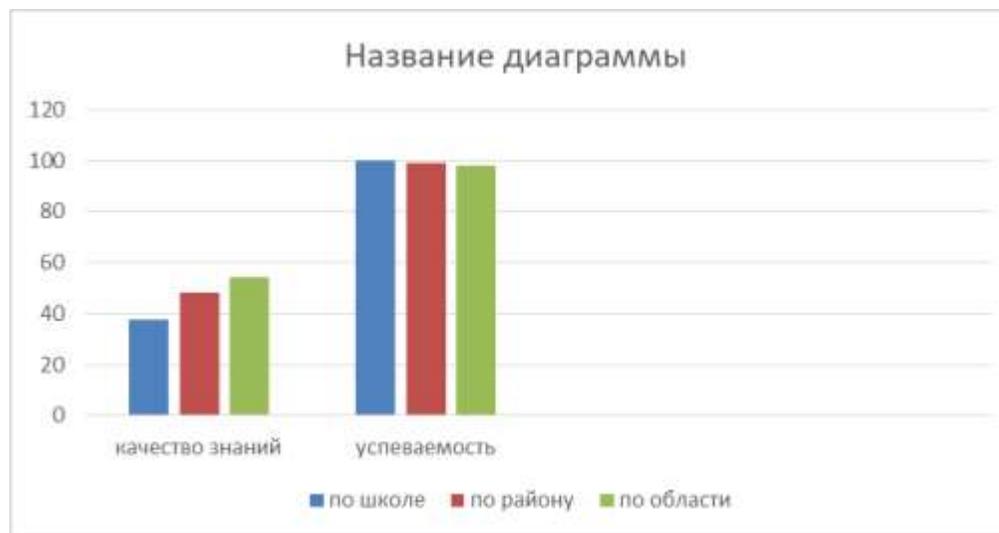
Распределение заданий всероссийских проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Максимальный первичный балл – 16.

Выполняли работу 8 человек. Качество знаний по школе – 37,5, по району составило 48,18% (по области – 54,32%), успеваемость по школе – 100%, по району – 99,09% (по области – 97,85%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 класса**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по школе уменьшилось на 19,5%, успеваемость на том же уровне.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6 класса** за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице.

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп- ть(%) | к/з(%) |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|----------|------------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| Вся выборка | 23360 | 824457 | 10,07 | 47,25 | 34,7 | 7,99 | 83023 | 389556 | 286087 | 65874 | 89,94 | 42,69 |
| Белгородская обл. | 291 | 7165 | 2,15 | 43,53 | 42,97 | 11,35 | 154 | 3119 | 3079 | 813 | 97,85 | 54,32 |
| Ивнянский район | 16 | 220 | 0,91 | 50,91 | 40,91 | 7,27 | 2 | 112 | 90 | 16 | 99,09 | 48,18 |
| Федчевская ООШ | | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Распределение первичных баллов

Гистограмма 2



Участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10. Затруднения вызвали задания № 3, 7, 9, 11, 13.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичный балл | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (74,32%). Однако наблюдаются высокий процент отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения (22,95%), а в сторону их повышения (2,73%) по сравнению с годовыми отметками, а, следовательно, присутствуют признаки необъективности.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 3



Анализируя диаграмму можно увидеть, что учащиеся школы подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|--|-----------|-------------------|-----------------|----------------|-------|
| | | 7165 уч. | 220 уч. | 4уч. | |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 89,1 | 90 | 100 | 83,51 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 82,19 | 84,55 | 50 | 74,25 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 68,07 | 68,64 | 0 | 54,14 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 78,46 | 76,82 | 100 | 68,05 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 88,35 | 88,18 | 50 | 80,88 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-----|-------|
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 88,93 | 87,27 | 100 | 84,39 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 65,35 | 60,91 | 50 | 53,37 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 74,84 | 76,36 | 100 | 70,92 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 37,48 | 27,73 | 50 | 35,96 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 82,75 | 86,82 | 75 | 76,2 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 36 | 27,27 | 0 | 34,05 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 57,03 | 57,73 | 25 | 53,42 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 10,61 | 7,27 | 50 | 11,54 |

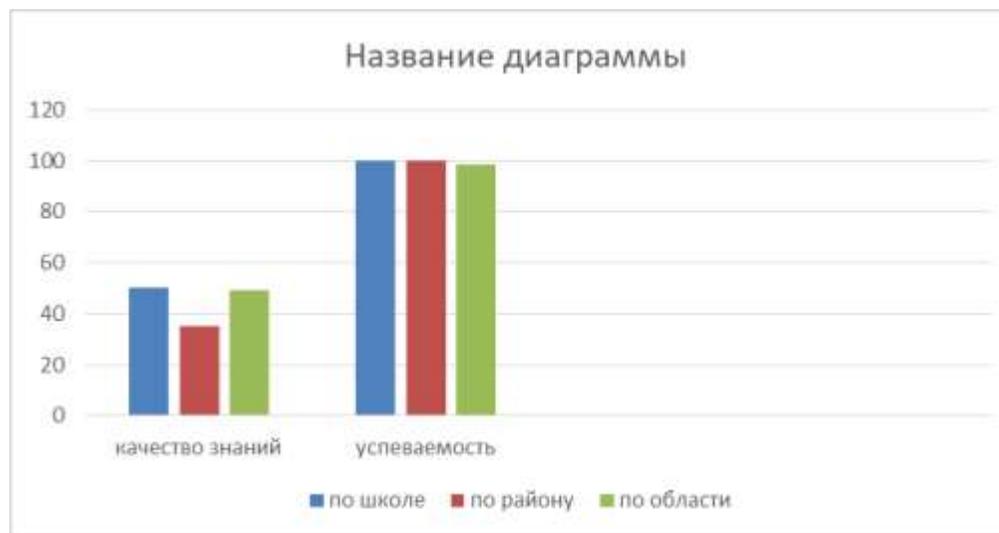
Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требовалось записать решение и ответ
Максимальный первичный балл – 19.

Выполняли работу 6 человек. Качество знаний по школе – 50%, по району составило 34,94% (по области – 49,04%), успеваемость по школе – 100%, по району – 99,99 % (по области – 98,29%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 7 класса**

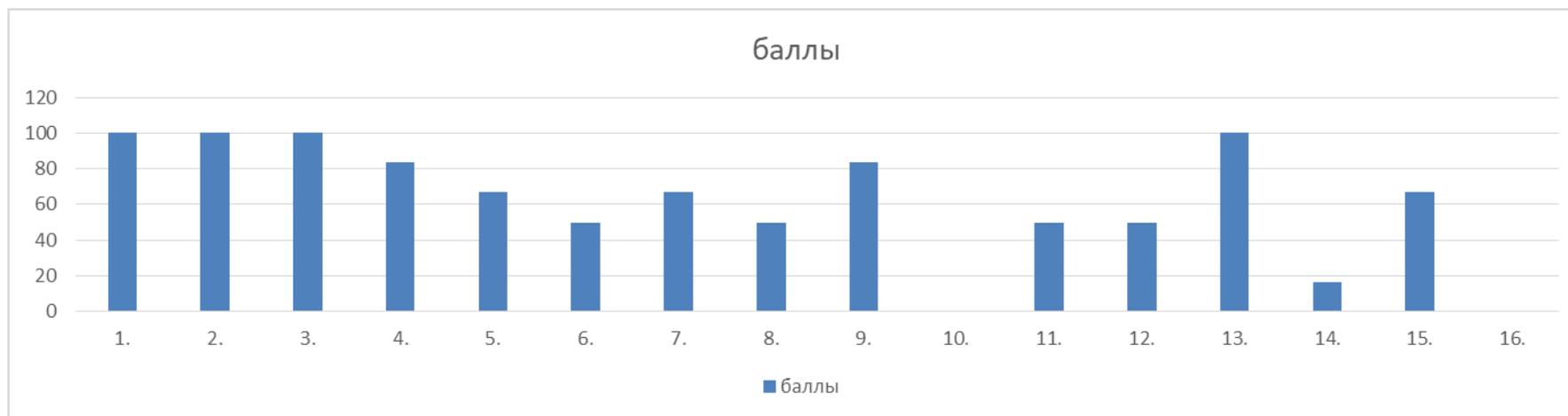


Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7 класса ОУ за выполнение ВПР по математике в отметки, представлен в таблице

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть(%) | к/з(%) |
|------------------------|-----------|-------------------|----------|--------------|--------------|-------------|----------|------------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| Вся выборка | 22371 | 756509 | 8,7 | 49,79 | 32,14 | 9,37 | 65816 | 376666 | 243142 | 70885 | 91,3 | 41,51 |
| Белгородская обл. | 278 | 6467 | 1,72 | 49,25 | 38,26 | 10,78 | 111 | 3185 | 2474 | 697 | 98,29 | 49,04 |
| Ивнянский район | 16 | 186 | 0 | 65,05 | 28,49 | 6,45 | 0 | 121 | 53 | 12 | 99,99 | 34,94 |
| Ивнянская ООШ №1 | | 50 | 0 | 64 | 22 | 14 | 0 | 32 | 11 | 7 | 100 | 36 |
| Федчевская ООШ | | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |

Качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 33%.

Распределение первичных баллов



Участники ВПР успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 13,15. Затруднения вызвали задания № 10, 16.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал 100 процентов совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся подтвердили отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|---|-----------|-------------------|-----------------|----------------|--------|
| | | 6467 уч. | 186 уч. | 6 уч. | 756509 |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 82,17 | 87,63 | 66,67 | 78,44 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 84,15 | 86,02 | 66,67 | 78,86 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 85,48 | 80,65 | 83,33 | 82,48 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 78,34 | 73,66 | 66,67 | 73,26 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 78,99 | 80,11 | 16,67 | 73,06 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 90,26 | 88,17 | 33,33 | 86,68 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 70,48 | 59,68 | 100 | 65,36 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 59,76 | 55,38 | 83,33 | 49,46 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 80,07 | 75,27 | 16,67 | 71,07 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 29,1 | 15,05 | 0 | 29,78 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 58,23 | 61,83 | 83,33 | 46,99 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 55,98 | 54,03 | 0 | 54,35 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 68,73 | 67,2 | 50 | 63,3 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 22,8 | 13,98 | 0 | 24,68 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 54,65 | 43,55 | 0 | 56,78 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 14,26 | 8,06 | 83,33 | 15,03 |

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Основные результаты по русскому языку в 5 классе

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Работу выполняли 12 человек. Качество знаний по школе – 75%, по району составило 57,58% (по области – 62,53%), успеваемость по школе – 100%, по району – 99,5% (по области – 97,92%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 класса



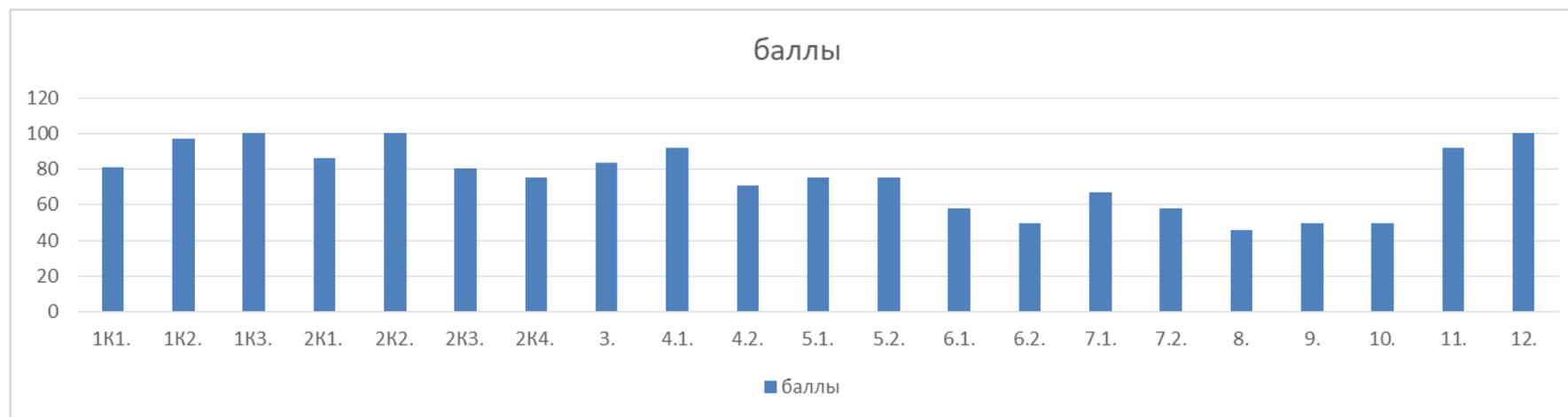
В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось на 25%, успеваемость осталась на прежнем уровне.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 5 класса за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 (%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть(%) | к/з(%) |
|------------------------|-----------|-------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| Вся выборка | 24193 | 932988 | 10,52 | 39,06 | 36,6 | 13,83 | 98150 | 364425 | 341474 | 129032 | 89,49 | 50,43 |
| Белгородская обл. | 283 | 7144 | 2,09 | 35,39 | 45,14 | 17,39 | 149 | 2528 | 3225 | 1242 | 97,92 | 62,53 |
| Ивнянский район | 16 | 198 | 0,51 | 41,92 | 41,92 | 15,66 | 1 | 83 | 83 | 31 | 99,5 | 57,58 |
| Федчевская ООШ | | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



Участники ВПР успешно справились со всеми заданиями.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе показал совпадения годовых отметок и результатов ВПР (100%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 3



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|--|-----------|-------------------|-----------------|----------------|--------|
| | | уч. | 198 уч. | 4 уч. | 932988 |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 4 | 66,51 | 67,42 | 37,5 | 59,95 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 3 | 66,73 | 73,74 | 50 | 56,59 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 2 | 92,01 | 91,67 | 75 | 90,15 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 61,48 | 56,9 | 50 | 55,08 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 86,97 | 89,73 | 100 | 80,34 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 52,16 | 42,93 | 66,67 | 48,12 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3 | 59,09 | 59,93 | 75 | 51,32 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 83,01 | 84,09 | 83,33 | 74,16 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 84,19 | 79,63 | 91,67 | 76,05 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 2 | 59 | 55,81 | 70,83 | 55,74 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 67,67 | 69,7 | 75 | 60,16 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 56,03 | 57,32 | 75 | 48,11 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------|-------|-------|-------|
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | | 67,11 | 66,67 | 58,33 | 62,48 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | | 55,39 | 55,56 | 50 | 52,91 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | | 60,88 | 60,86 | 66,67 | 57,68 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | | 49,43 | 53,03 | 58,33 | 47,02 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | | 53,09 | 40,66 | 45,83 | 51,13 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | | 53,49 | 46,21 | 50 | 52,07 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 1 | | 52,3 | 48,48 | 50 | 50,12 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 75,34 | 83,84 | 91,67 | 70,55 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 87,25 | 90,91 | 100 | 83,95 |

Основные результаты по русскому языку в 6 классе

Проверочная работа состояла из 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

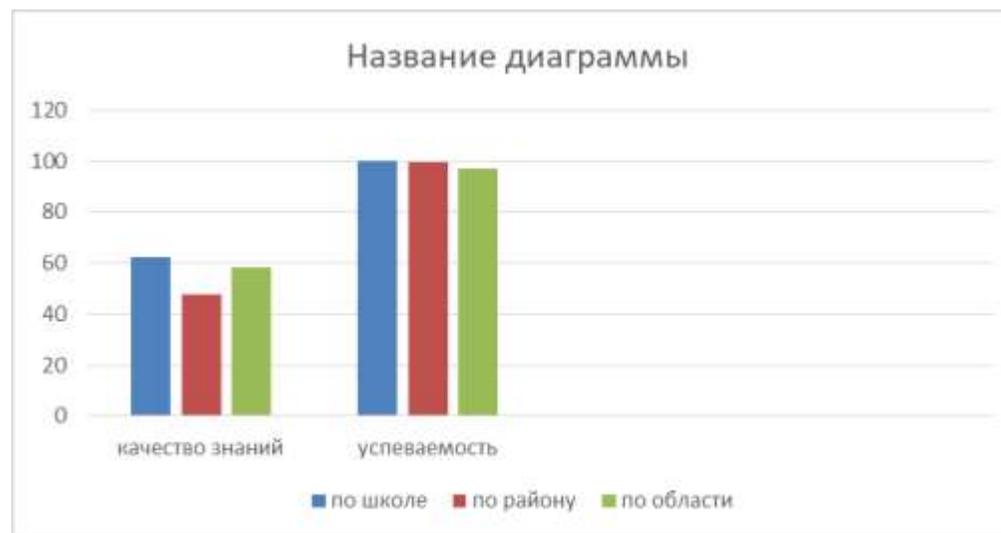
Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4 - 6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Выполняли работу 8 человек. Качество знаний по школе - 62,5%, по району составило 47,8% (по области – 58,26%), успеваемость по школе – 100%, по району – 99,45% (по области – 97,18%).

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 класса

Гистограмма 1.



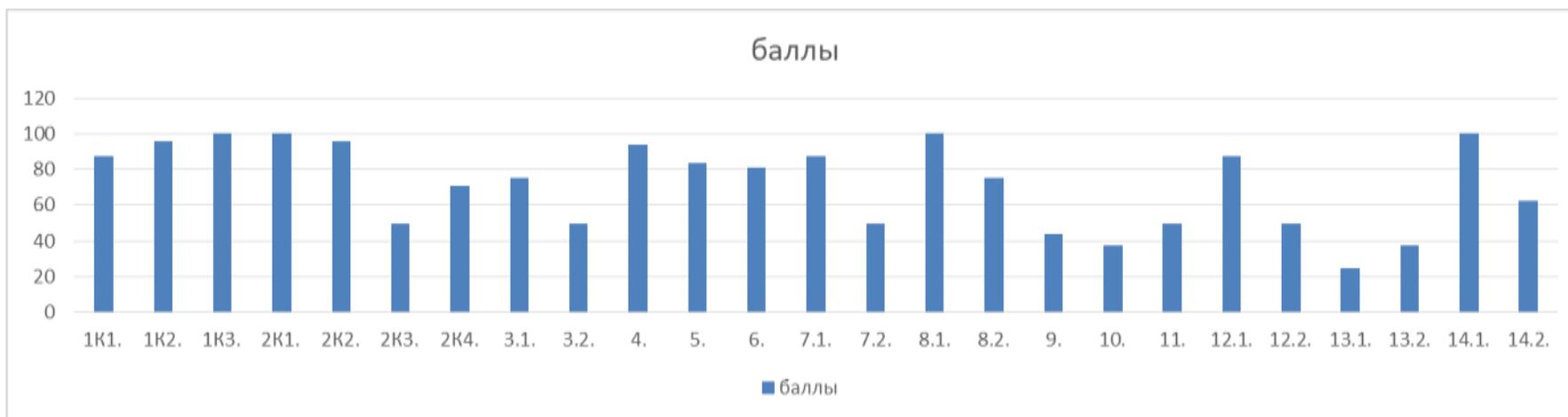
В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось на 5,5%, успеваемость на том же уровне.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **6 класса** ОО Ивнянского района Белгородской области за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп- ть(%) | к/з (%) |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| Вся выборка | 23346 | 829804 | 12 | 40,51 | 36,67 | 10,82 | 99576 | 336154 | 304289 | 89785 | 88 | 47,49 |
| Белгородская обл. | 294 | 7195 | 2,56 | 38,71 | 43,47 | 15,26 | 184 | 2785 | 3128 | 1098 | 97,44 | 58,73 |
| Ивнянский район | 16 | 218 | 1,38 | 44,5 | 44,04 | 10,09 | 3 | 97 | 96 | 22 | 98,63 | 54,13 |
| Федчевская ООШ | | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Распределение первичных баллов

Гистограмма 2



Участники ВПР успешно справились почти со всеми заданиями. Затруднения вызвали задания № 10 и 13.1.

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6 классе.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками за предыдущую четверть показал 100% совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 3



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся подтвердили отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| Блоки ПООП обучающихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|---|-----------|-------------------|-----------------|----------------|--------|
| | | 7195 уч. | 218 уч. | 3 уч. | 829804 |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 65,78 | 59,52 | 41,67 | 58,71 |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 71,53 | 73,39 | 44,44 | 62,67 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 93,02 | 95,87 | 100 | 92,28 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 93,04 | 95,87 | 100 | 88,3 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 75,81 | 89,45 | 100 | 69 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 48,86 | 48,01 | 66,67 | 47,12 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 66,58 | 77,22 | 88,89 | 59,41 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 78,42 | 67,89 | 66,67 | 75,57 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 69,13 | 57,8 | 33,33 | 64,11 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 83,83 | 78,9 | 83,33 | 73,18 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 80,47 | 75,08 | 44,44 | 70,89 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 66,03 | 71,33 | 33,33 | 60 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 85,71 | 89,45 | 66,67 | 82,79 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 60,51 | 67,43 | 66,67 | 54,06 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 69,6 | 73,39 | 33,33 | 66,76 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 63,78 | 67,43 | 0 | 60,38 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 55,06 | 50,46 | 50 | 51,87 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 65,36 | 56,27 | 66,67 | 61,55 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 66,92 | 59,86 | 16,67 | 62,98 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 69,38 | 62,84 | 33,33 | 64,47 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 50,65 | 37,84 | 16,67 | 48,03 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 55,22 | 51,38 | 0 | 50,47 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать | 1 | 64,21 | 56,88 | 66,67 | 61,36 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | | | |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 64,48 | 57,34 | 33,33 | 61,22 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 51,15 | 42,89 | 0 | 47,67 |

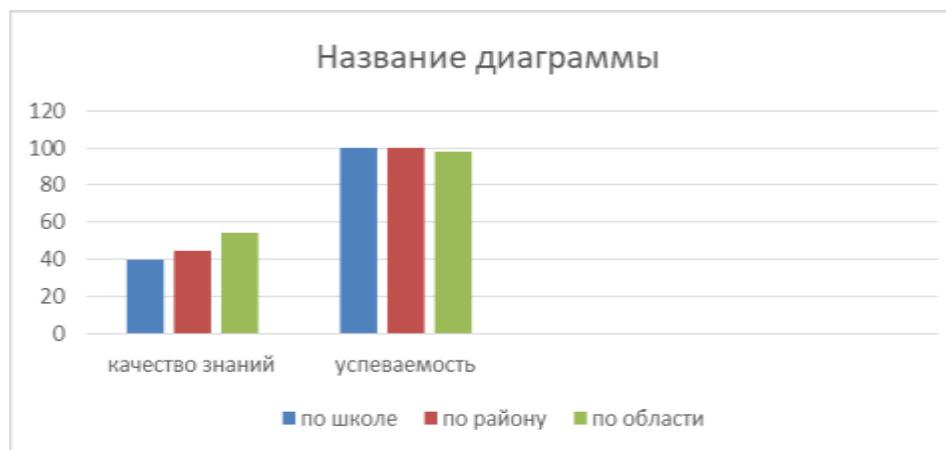
Основные результаты по русскому языку в 7 классе

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Выполняли работу 5 человек. Качество знаний по школе – 40%, по району составило 44,28% (по области – 54,44%), успеваемость по школе-100%, по району – 99,99% (по области – 97,96%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 7 класса**



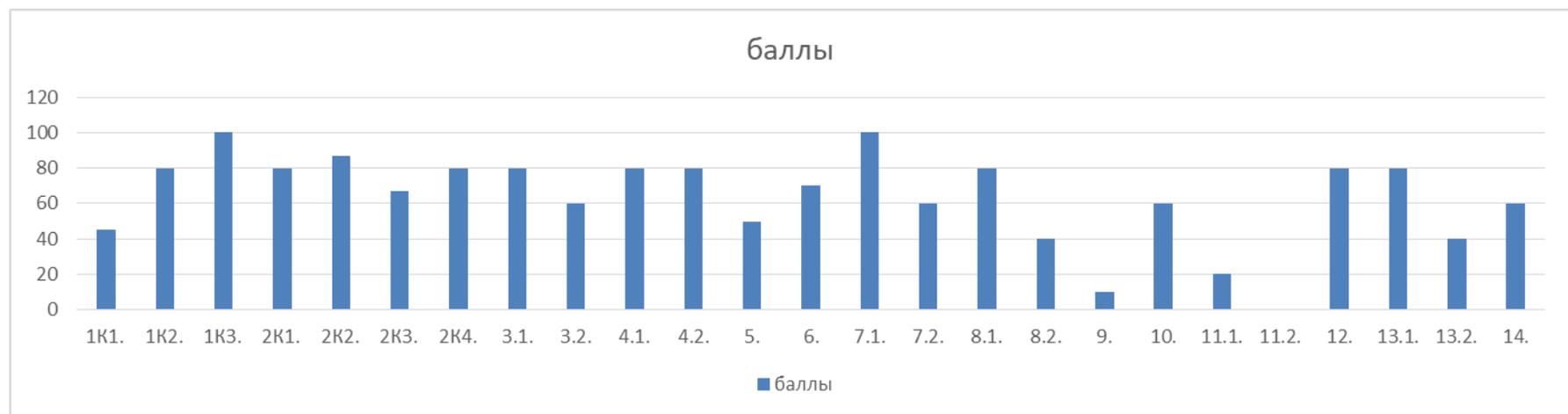
Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися 7 класса за выполнение ВПР по русскому языку в отметки, представлен в таблице:

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп- ть(%) | к/з(%) |
|------------------------|--------------|----------------------|----------|--------------|--------------|-------------|----------|------------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| Вся выборка | 22266 | 750036 | 11,73 | 44,79 | 35,2 | 8,28 | 87979 | 335941 | 264013 | 62103 | 88,27 | 43,48 |
| Белгородская обл. | 289 | 6922 | 2,04 | 43,52 | 42,32 | 12,12 | 141 | 3012 | 2929 | 839 | 97,96 | 54,44 |
| Ивнянский район | 16 | 190 | 0 | 55,71 | 38,57 | 5,71 | 0 | 106 | 73 | 11 | 99,99 | 44,28 |
| Федчевская ООШ | | 6 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 66,67 |

Все участники справились с работой и преодолели минимальны порог. Качество знаний уменьшилось на 18% по сравнению с прошлым учебным годом.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



Участники ВПР успешно справились почти со всеми заданиями. Затруднения вызвали задания № 9, 11.1 , 11.2 и 13.2.

Таблица 2

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализируя гистограмму 3 можно увидеть, что учащиеся подтвердили отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по русскому языку

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|--|-----------|-------------------|-----------------|----------------|--------|
| | | 6922 уч. | 190 уч. | 6 уч. | 750036 |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 67,37 | 62,63 | 50 | 62,01 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 58,35 | 67,89 | 55,56 | 49,32 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93,52 | 93,68 | 100 | 93,04 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 91,14 | 93,51 | 100 | 84,65 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 71,77 | 81,23 | 83,33 | 65,58 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 56,44 | 58,42 | 94,44 | 51,7 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 70,5 | 76,49 | 94,44 | 60,55 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 65,57 | 52,63 | 100 | 61,09 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 58,28 | 48,42 | 83,33 | 51,58 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 65,49 | 53,16 | 94,44 | 63,53 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 65,17 | 51,05 | 94,44 | 62,37 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 82,92 | 80 | 33,33 | 73,85 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 50,97 | 33,42 | 16,67 | 47,59 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 69 | 58,95 | 33,33 | 66,12 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 54,45 | 45,26 | 16,67 | 49,07 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 76,96 | 75,26 | 83,33 | 73,44 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 60,47 | 59,47 | 33,33 | 53,68 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 58,64 | 44,47 | 66,67 | 54,68 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 73,1 | 68,95 | 100 | 65,4 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 61,63 | 55,53 | 83,33 | 59,04 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 42,63 | 27,02 | 94,44 | 41,08 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 80,77 | 75,26 | 94,44 | 75,16 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 69,49 | 60 | 33,33 | 63,66 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 60,55 | 50,53 | 16,67 | 53,37 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 70,32 | 61,58 | 33,33 | 66,39 |

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ весной 2024 года по учебному предмету «Биология»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии в 5, 6, 7, 8 классах проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Контрольные измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Основные результаты по биологии в 5 классах

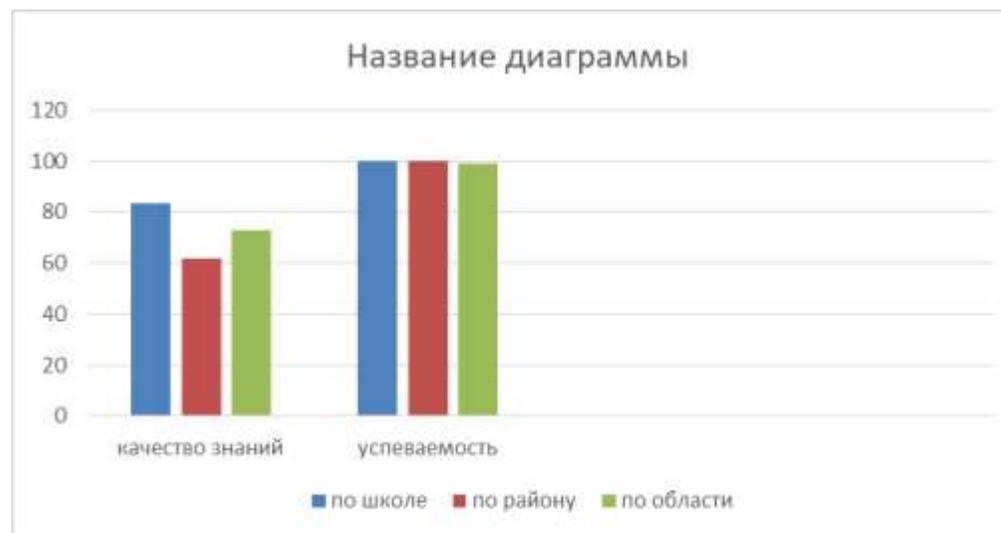
Работа состояла из 10 заданий.

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Работу по биологии выполняли 12 человек. Качество знаний по школе – 83,34, по району составило 61,54% (по области – 72,7%), успеваемость по школе – 100%, по району – 100% (по области – 98,82%).

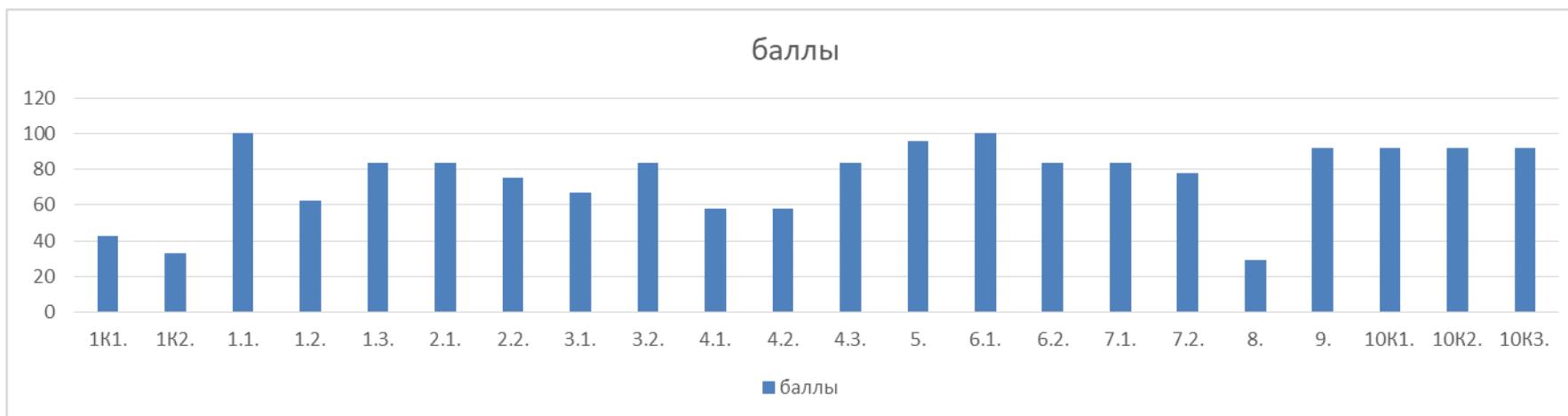
Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 5 класса**



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний увеличилось на 5,34%, успеваемость осталась на прежнем уровне. Все участники справились с работой по биологии. Доля не справившихся составило -0%.

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп- ть(%) | к/з(%) |
|------------------------|--------------|----------------------|----------|--------------|-----------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| Вся выборка | 24257 | 924842 | 6,64 | 36,42 | 42,27 | 14,67 | 61410 | 336827 | 390931 | 135674 | 93,36 | 56,94 |
| Белгородская обл. | 286 | 7270 | 1,18 | 26,12 | 49,89 | 22,81 | 86 | 1899 | 3627 | 1658 | 98,82 | 72,7 |
| Ивнянский район | 16 | 195 | 0 | 38,46 | 40 | 21,54 | 0 | 75 | 78 | 42 | 100 | 61,54 |
| Федчевская ООШ | | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 50 |



Участники ВПР успешно справились с заданиями почти со всеми заданиями. Затруднения вызвало задание № 8.

Распределение первичных баллов

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал 100% совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО по биологии представлены на гистограмме 5.

Распределение первичных баллов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | 7270 уч. Белгородская обл. | 195 уч. Ивнянский район | 57 уч. Ивнянская СОШ №1 | 2 уч. Федчевская ООШ | 924842 РФ |
|--|-----------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|-----------|
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,73 | 98,46 | 98,25 | 100 | 97,68 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 51,2 | 60 | 66,67 | 25 | 48,42 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 44,48 | 41,79 | 47,37 | 25 | 41,62 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 80,08 | 76,41 | 84,21 | 100 | 75,14 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 50,52 | 34,36 | 17,54 | 50 | 44,65 |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-----|-------|
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 84,18 | 88,46 | 98,25 | 50 | 75,61 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 65,28 | 62,56 | 77,19 | 50 | 56,18 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 74,03 | 76,92 | 87,72 | 50 | 69,4 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 63,52 | 59,49 | 38,6 | 50 | 61,51 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 89,23 | 86,15 | 98,25 | 100 | 77,41 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 78,52 | 80,26 | 89,47 | 100 | 75,14 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 81,1 | 73,33 | 64,91 | 100 | 74,34 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 56,63 | 45,64 | 21,05 | 50 | 48,7 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 75,89 | 74,62 | 89,47 | 50 | 62,91 |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 46,66 | 37,09 | 29,24 | 83,33 | 39,66 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 56,38 | 56,92 | 70,18 | 100 | 49,69 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 76,63 | 77,95 | 80,7 | 100 | 73,49 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 86,95 | 86,67 | 77,19 | 100 | 84,2 |
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 76,48 | 76,41 | 64,91 | 100 | 74,51 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 49,86 | 42,05 | 8,77 | 50 | 49,52 |

Основные результаты по биологии в 7 классе

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

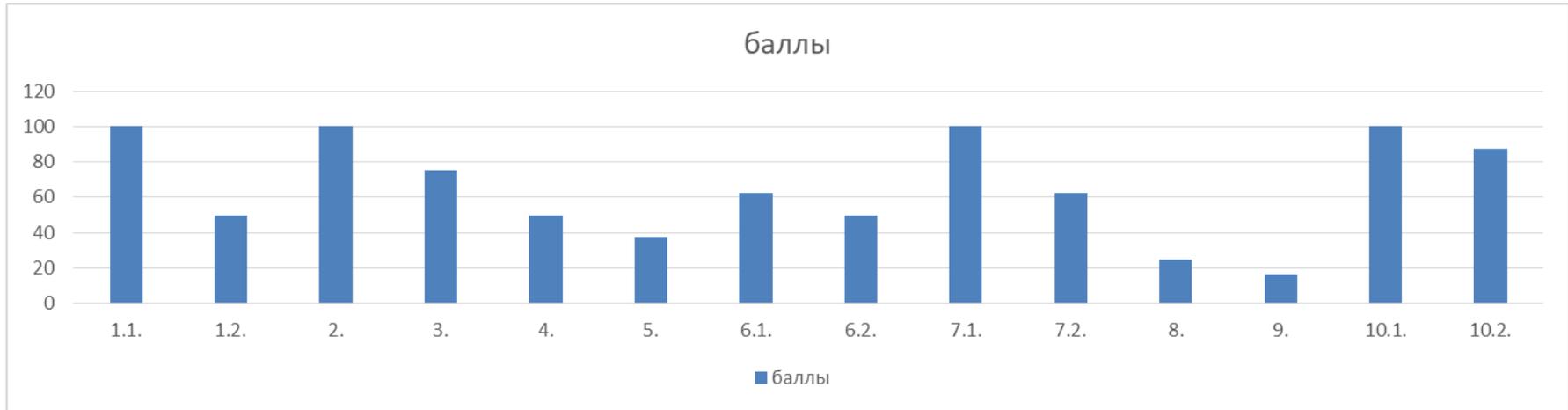
На выбор образовательного учреждения предоставлялось 2 варианта проверочной работы: по программе 7 класса (линейная биология тематика заданий-царство растений) и по профильной программе (концентрическая биология тематика заданий-царство животных). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – по профильной программе – 29, по программе 7 класса – 25.

Работу выполняли 4 человека. Качество знаний по школе – 75%, по району составило 62,5% (по области – 68,15%), успеваемость по школе – 100%, по району – 100% (по области – 99,82%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 7 класса**

Распределение первичных баллов



Участники ВПР успешно справились с заданиями № 1.1, 2, 3, 7.1, 7.2, 10.1, 10.2. Затруднения вызвали задания № 5, 8, 9.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл (7) | 0–8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии с отметками за предыдущую четверть показал, что по программе линейная биология - 100% участников ВПР по биологии подтвердили результатами ВПР свои отметки.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии (линейная).

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|--|-----------|-------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | 2207 уч. | 53 уч. | 5 уч. | 111078 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 89,13 | 79,25 | 80 | 83,69 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 70,46 | 75,47 | 80 | 61,26 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 70,87 | 66,04 | 80 | 57,53 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 50,84 | 41,51 | 80 | 50,47 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 74,78 | 79,25 | 60 | 71,55 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 39,74 | 36,79 | 70 | 41,11 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 81,6 | 81,13 | 80 | 71,37 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 58,54 | 41,51 | 80 | 58,56 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 76,53 | 52,83 | 100 | 64,47 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 42,64 | 32,08 | 50 | 41,79 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 65,99 | 52,83 | 20 | 49,33 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 56,12 | 50 | 0 | 53,35 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 73,65 | 86,79 | 100 | 71,28 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 50,11 | 43,4 | 80 | 42,93 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 60,63 | 56,6 | 100 | 58,7 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-----|-------|
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 59,22 | 66,04 | 100 | 55,31 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 62,48 | 54,72 | 0 | 55,83 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 72,27 | 81,13 | 100 | 57,27 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 44,9 | 49,06 | 80 | 43,26 |

**Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года по учебному предмету «История»
Основные результаты по истории в 5 классе**

Работа состояла из 7 заданий.

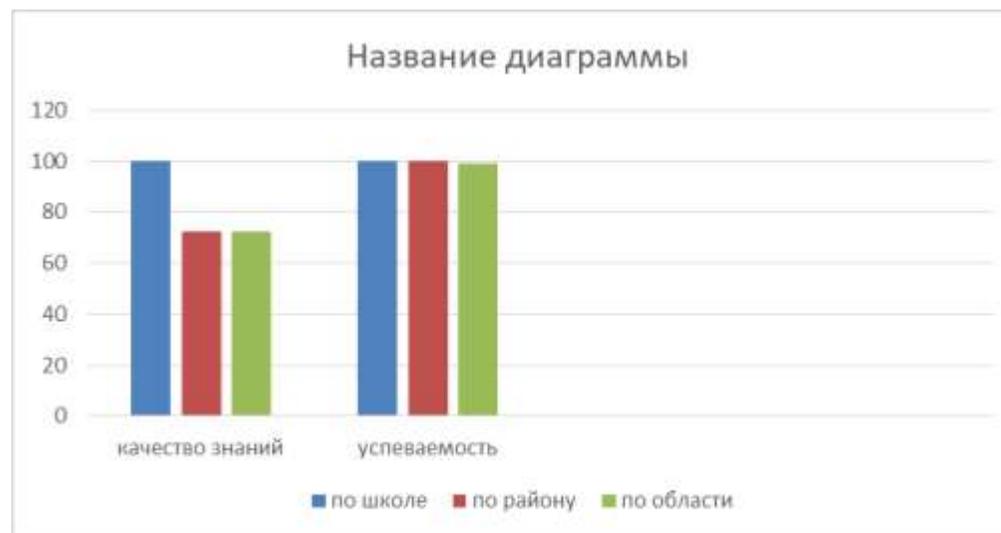
Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Выполняли работу 11 человек. Качество знаний по школе – 100%, по району составило 72,1% (по области-72,38%), успеваемость по школе- 100%, по району – 100% (по области-99,11%).

Гистограмма 1.

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 8 класса**

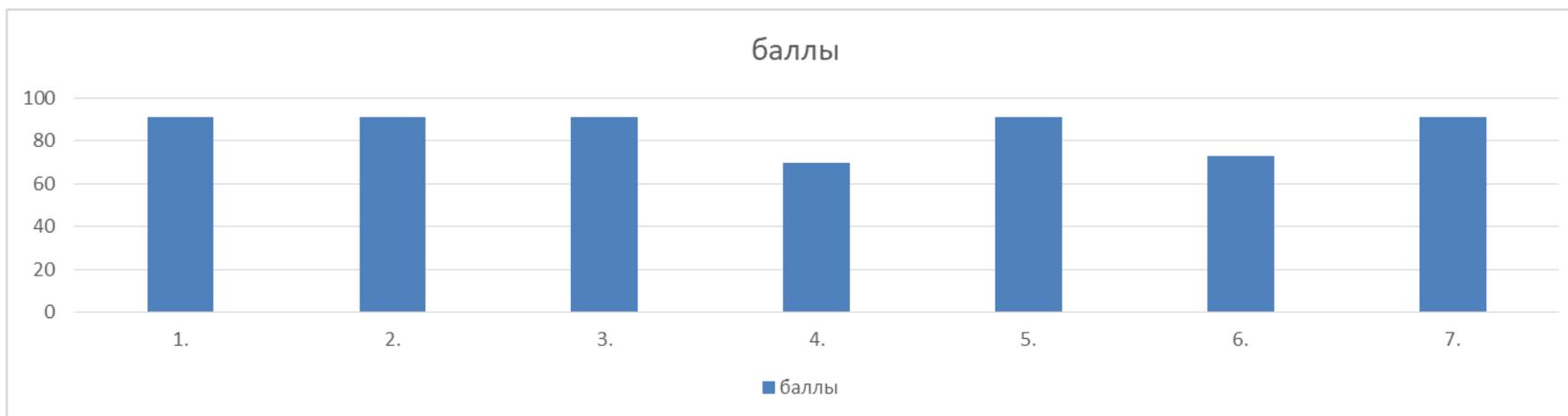


| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть (%) | к/з(%) |
|------------------------|-----------|-------------------|----------|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| Вся выборка | 24781 | 967167 | 5,61 | 35,86 | 40,5 | 18,04 | 54258 | 346826 | 391703 | 174477 | 94,4 | 58,54 |
| Белгородская обл. | 282 | 7060 | 0,89 | 26,73 | 45,62 | 26,76 | 63 | 1887 | 3221 | 1889 | 99,11 | 72,38 |
| Ивнянский район | 16 | 197 | 0 | 27,92 | 43,15 | 28,93 | 0 | 55 | 85 | 57 | 100 | 72,08 |
| Федчевская ООШ | | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 1 | 1 | 100 | 100 |

На гистограмме 2 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 5 классе.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



Участники ВПР успешно справились со всеми заданиями .

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичный балл | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов ВПР **по истории** с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (100%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 3



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО **по истории** в сравнении с результатами в целом по району представлены на гистограмме 5.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. 7060 уч. | Ивнянский район 197 уч. | Федчевская ООШ 2 уч. | РФ 967167 уч. |
|--|-----------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 82,25 | 83,25 | 0 | 73,08 |
| 2. Смысловое чтение | 1 | 88,6 | 87,3 | 100 | 79,7 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 63,95 | 61,42 | 83,33 | 56,3 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 51,02 | 47,72 | 83,33 | 46,87 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 72,34 | 64,97 | 100 | 62,5 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 34,16 | 35,03 | 75 | 30,51 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 59,86 | 66,16 | 66,67 | 52,94 |

Основные результаты по истории в 7 классе

Работа состояла из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Правильно выполненная работа оценивалась 17 баллами.

Выполняли работу 5 человек. Качество знаний по школе – 60%, по району составило 43,75% (по области-67,92%), успеваемость по школе- 100%, по району – 100% (по области-99,81%).

Гистограмма 1.

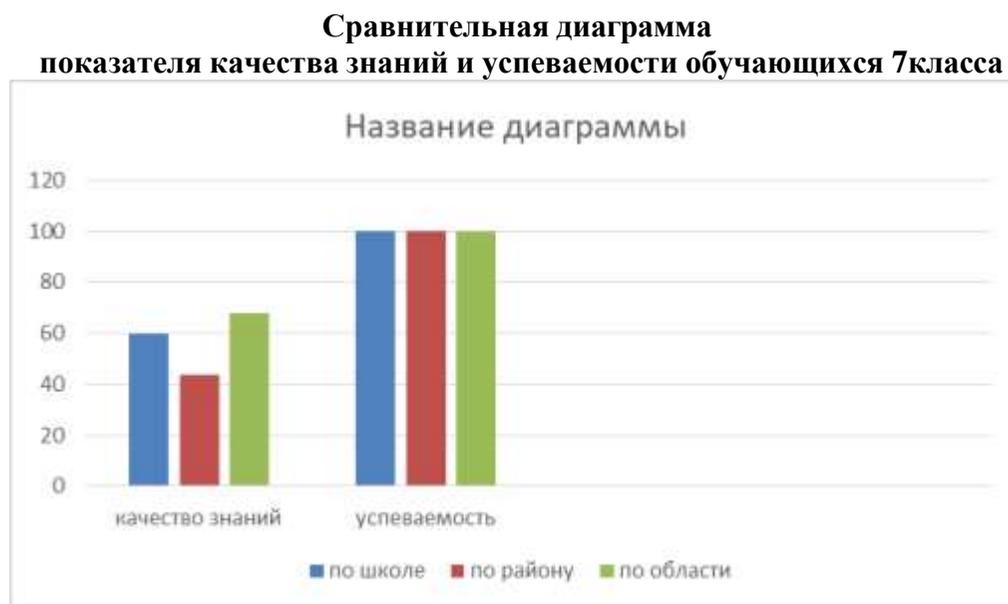


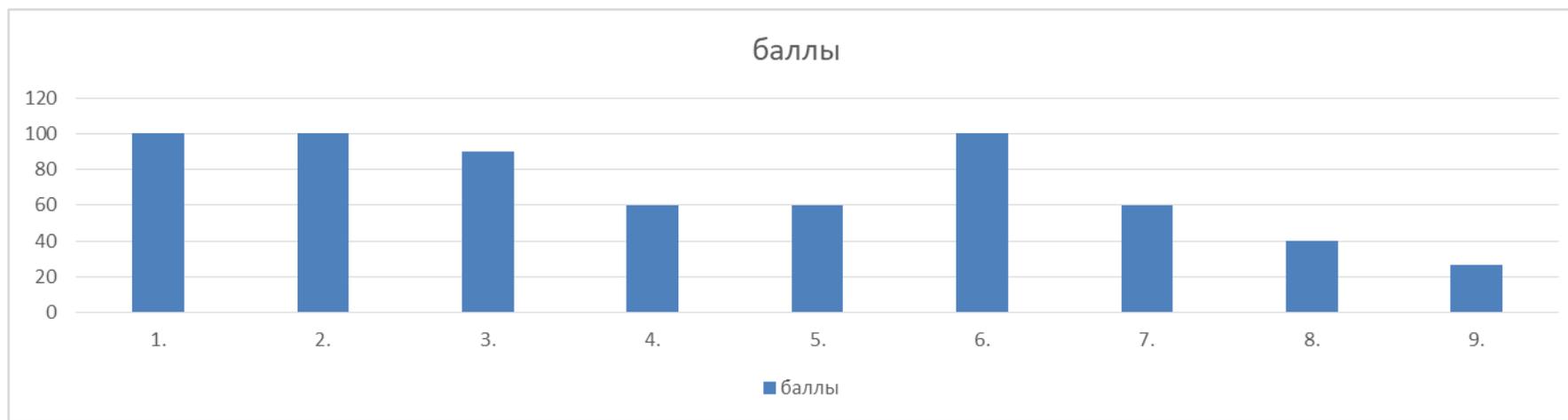
Таблица 1

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп- ть(%) | к/з(%) |
|------------------------|--------------|----------------------|----------|--------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------|--------------|
| Вся выборка | 13849 | 292678 | 5,47 | 40,39 | 38,17 | 15,97 | 16009 | 118213 | 111715 | 46741 | 94,53 | 54,14 |
| Белгородская обл. | 131 | 2120 | 0,19 | 31,89 | 43,25 | 24,67 | 4 | 676 | 917 | 523 | 99,81 | 67,92 |
| Ивнянский район | 9 | 96 | 0 | 56,25 | 30,21 | 13,54 | 0 | 54 | 29 | 13 | 100 | 43,75 |
| Федчевская ООШ | | 5 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 0 |

На гистограмме 1 представлено распределение первичных баллов ВПР по истории в 7 классе.

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов



Участники ВПР успешно справились почти со всеми заданиями . Затруднения вызвали задания 8, 9.

Таблица 1

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории с отметками за предыдущую четверть показал 100% совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 3



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|---|-----------|-------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | 2120 уч. | 96 уч. | 5 уч. | 292678 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 77,17 | 67,71 | 10 | 60,79 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 82,45 | 66,67 | 0 | 72,16 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 64,13 | 59,38 | 20 | 53,03 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|----|-------|
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 61,37 | 38,54 | 40 | 53,01 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 52,59 | 36,46 | 40 | 49,03 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 78,49 | 83,33 | 70 | 67,07 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 76,56 | 69,79 | 0 | 64,61 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 46,46 | 34,38 | 40 | 41,63 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 65,64 | 60,76 | 60 | 65,8 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 61,37 | 38,54 | 60 | 53,01 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 52,59 | 36,46 | 60 | 49,03 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 78,49 | 83,33 | 100 | 67,07 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 76,56 | 69,79 | 60 | 64,61 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 46,46 | 34,38 | 40 | 41,63 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 65,64 | 60,76 | 26,67 | 65,8 |

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года по учебному предмету «География»

Назначение ВПР по учебному предмету «География» оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с

требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; — видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

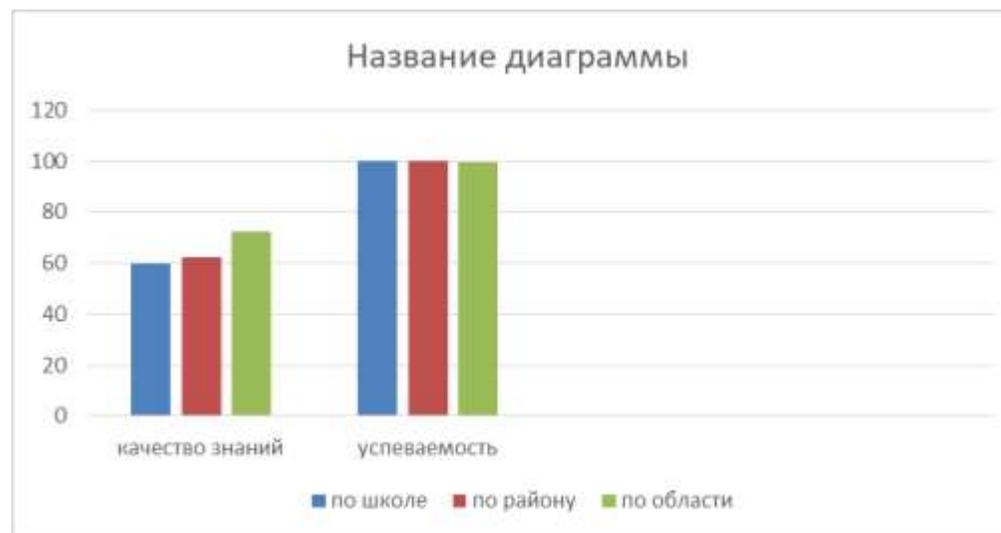
Основные результаты по географии в 6 классе

Проверочная работа ВПР по географии состоит из 9 заданий/ 20 заданий (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 15; П – 5. Правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами.

Работу по географии выполняли 10 человека (100%). Качество знаний по школе – 60%, по району составило 62,4% (по области – 72,42%), успеваемость по школе – 100%, по району – 100% (по области – 99,47%).

Гистограмма 1.

Сравнительная диаграмма показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 класса



В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 40%, успеваемость не изменилась.

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть(2%) | к/з(%) |
|------------------------|-----------|-------------------|----------|-------------|-----------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| Вся выборка | 18080 | 464344 | 3,29 | 37,83 | 45,58 | 13,3 | 15277 | 175661 | 211648 | 61758 | 96,71 | 58,88 |
| Белгородская обл. | 176 | 3414 | 0,53 | 27,05 | 50,31 | 22,11 | 18 | 923 | 1718 | 755 | 99,47 | 72,42 |
| Ивнянский район | 11 | 125 | 0 | 37,6 | 48 | 14,4 | 0 | 47 | 60 | 18 | 100 | 62,4 |
| Федчевская ООШ | | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 75 |

Все участники справились с работой ВПР по географии.

Распределение первичных баллов

Гистограмма 2

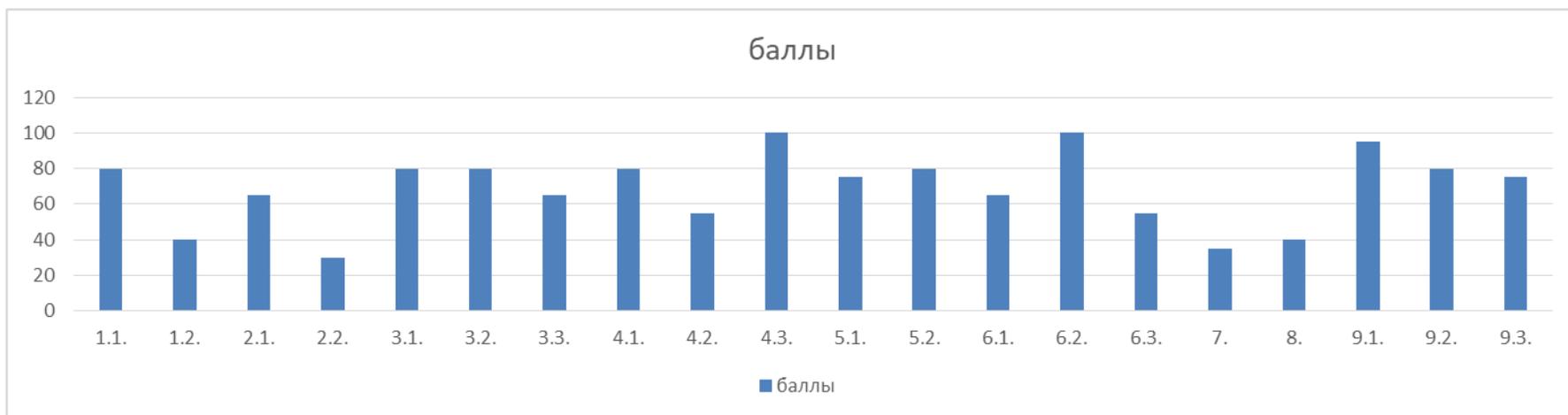
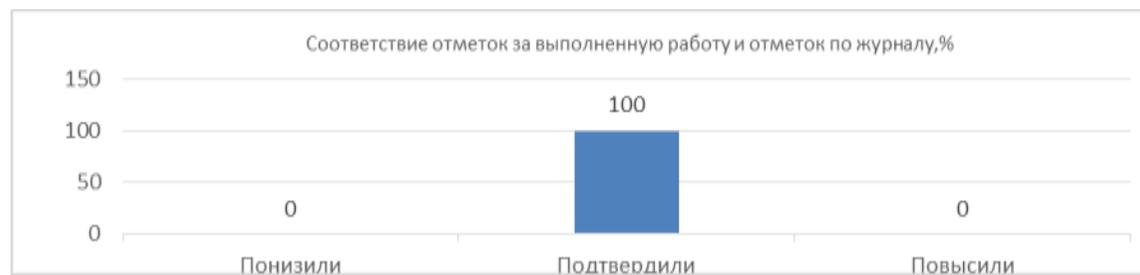


Таблица 1

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-9 | 10-20 | 21-28 | 29-33 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 3



Сравнительный анализ результатов ВПР **по географии** с отметками за предыдущую четверть показал 100% совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО **по географии**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | Федчевская ООШ | РФ |
|---|-----------|-------------------|-----------------|----------------|------------|
| | | 3414 уч. | 125 уч. | 4 уч. | 464344 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 80,14 | 81,6 | 100 | 79,62 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 48,08 | 39,6 | 50 | 42,49 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 53,32 | 44,8 | 25 | 46,51 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 1 | 59,72 | 54,4 | 75 | 49,74 |

| | | | | | |
|---|---|-------|------|------|-------|
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 70,33 | 71,2 | 75 | 64,43 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 76,95 | 74,4 | 100 | 69,88 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 74,12 | 78 | 62,5 | 67,03 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 86,56 | 87,2 | 100 | 82,27 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 2 | 74,79 | 70,8 | 100 | 72,14 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 75,98 | 77,6 | 50 | 68,84 |

| | | | | | |
|---|---|-------|------|------|-------|
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 68,72 | 63,2 | 50 | 57,77 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 79,26 | 83,2 | 100 | 79,47 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 72,28 | 67,2 | 62,5 | 66,66 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 80,37 | 78,4 | 100 | 75,92 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 53,44 | 53,6 | 37,5 | 47,23 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 58,7 | 48,8 | 37,5 | 47,62 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 2 | 70,69 | 68,4 | 87,5 | 63,53 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|------|-------|
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 84,93 | 86,8 | 100 | 80,36 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 82,97 | 83,2 | 100 | 80,19 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 67,96 | 62,8 | 62,5 | 61,91 |

Содержательный анализ результатов всероссийских проверочных работ 2024 года по учебному предмету «Обществознание»

Основные результаты по обществознанию в 6 классе

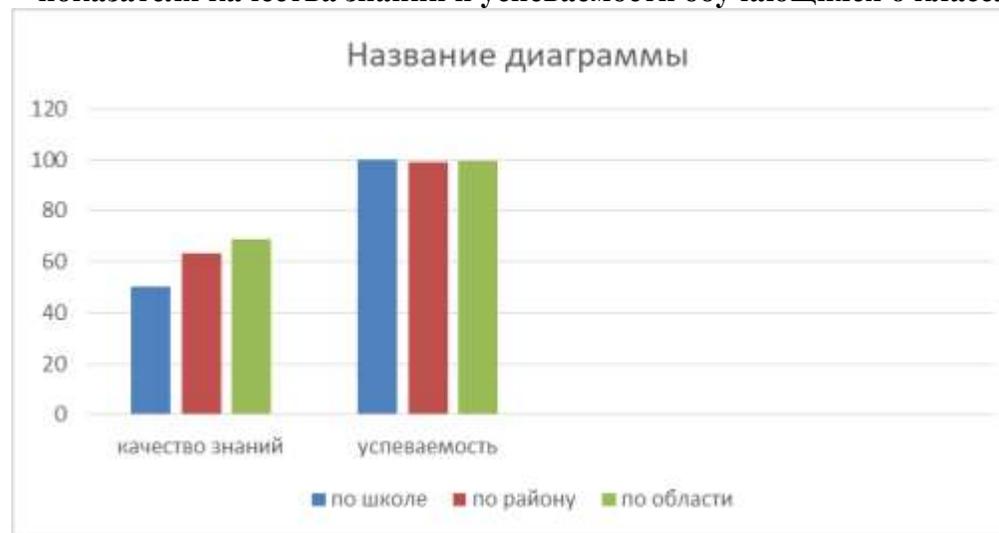
Работа состояла из 8 заданий, большинство из которых предполагает развернутый ответ.

Задания ВПР 2024 по обществознанию для 6 класса в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 балл.

Работу по обществознанию выполняли 10 человек. Качество знаний по школе – 50%, по району составило 63,24% (по области – 69,01%), успеваемость по школе- 100%, по району – 99,14% (по области – 99,41%).

**Сравнительная диаграмма
показателя качества знаний и успеваемости обучающихся 6 класса**



| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2(%) | 3(%) | 4(%) | 5(%) | 2 | 3 | 4 | 5 | усп-ть(%) | к/з(%) |
|------------------------|--------------|----------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| Вся выборка | 16709 | 419308 | 5,64 | 38,19 | 40,67 | 15,51 | 23649 | 160134 | 170533 | 65035 | 94,37 | 56,18 |
| Белгородская обл. | 179 | 3349 | 0,6 | 30,4 | 44,94 | 24,07 | 20 | 1018 | 1505 | 806 | 99,41 | 69,01 |
| Ивнянский район | 11 | 117 | 0,85 | 35,9 | 46,15 | 17,09 | 1 | 42 | 54 | 20 | 99,14 | 63,24 |
| Федчевская ООШ | | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Распределение первичных баллов

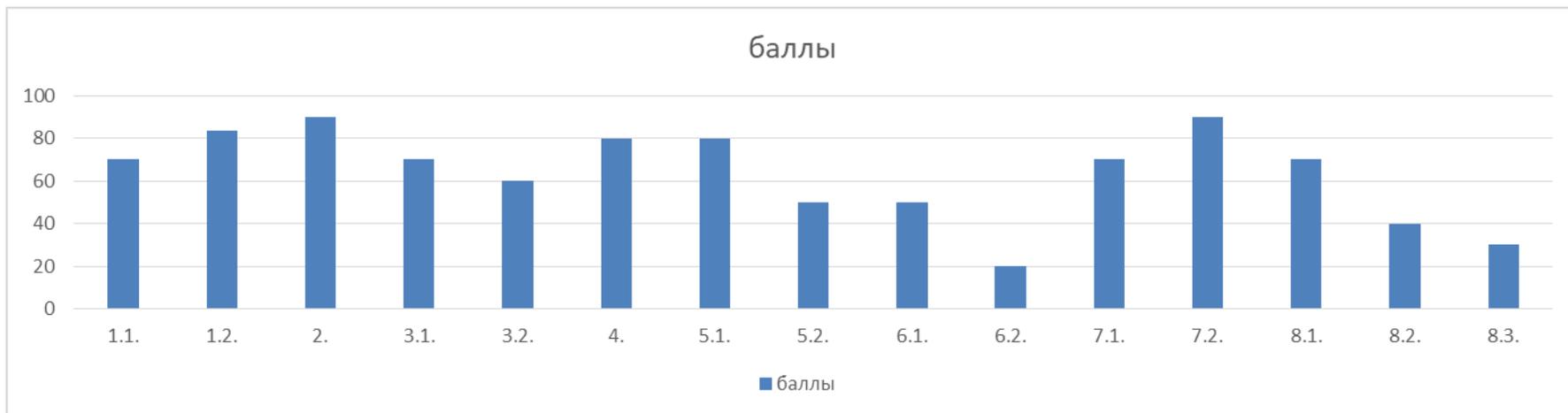


Таблица 2

| Отметки по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичный балл | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Гистограмма 3



Сравнительный анализ результатов ВПР по общественному с отметками за предыдущую четверть показал процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (100%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Белгородская обл. | Ивнянский район | РФ |
|---|-----------|-------------------|-----------------|------------|
| | | 3349 уч. | 117 уч. | 419308 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 86,65 | 83,76 | 80,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 65,13 | 63,25 | 62,12 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 78,44 | 84,62 | 58,8 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 76,1 | 73,08 | 73,31 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 68,8 | 66,67 | 63,46 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 85,31 | 88,89 | 74,23 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 81,19 | 76,07 | 76,16 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 62,2 | 56,41 | 56,15 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 62,74 | 56,41 | 54,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 37,5 | 30,77 | 31,57 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 70,24 | 69,23 | 64,51 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 72,89 | 75,21 | 66,82 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 77,52 | 73,5 | 72,48 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 46,53 | 38,18 | 41,18 |

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 1 | 53,24 | 48,72 | 48,56 |
|---|-------|-------|-------|

Выводы

В целом по результатам анализа участия в 2024 году обучающихся 4-8 классов в ВПР выявлено:

- большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 2023– 2024 уч.г;
- выявлено отставание в достижении планируемых результатов, по сравнению с областными показателями.

| класс | предмет | численность учащихся принявших участие | качество знаний,% | успеваемость,% | соответствие отметок,% | доля не справившихся,% |
|-------|----------------|--|-------------------|----------------|------------------------|------------------------|
| 4 | русский язык | 1 | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| | математика | 1 | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| | окружающий мир | 1 | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| 5 | русский язык | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| | математика | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| | история | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| | биология | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| 6 | русский язык | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| | математика | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| 7 | история | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| | география | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |
| | обществознание | | 100 | 100 | 100 | 0,0 |

| | | | | | | |
|----------|--------------|--|--|-----|-----|-----|
| 7 | русский язык | | | 100 | 80 | 0,0 |
| | математика | | | 100 | 100 | 0,0 |
| | история | | | 100 | 100 | 0,0 |
| | биология | | | 100 | 100 | 0,0 |

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ.
- 1.2. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2. Заместителю директора Волковой Е.В.:

- 2.1. Использовать результаты всероссийских проверочных работ для корректировки плана внутри школьного контроля.
- 2.2. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

3. Учителям- предметникам:

- 3.1. Выявить проблемные зоны результатов ВПР как класса в целом, так и отдельных учащихся.
- 3.2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3.3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 3.4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3.5. Усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД).
- 3.6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

9 класс.

Всего выпускников, завершивших обучение в 9 классах – 7 человек. По итогам летней компании девятиклассники определили свое дальнейшее получение образования:

Таблица 42

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| Общее кол-во выпускников 9 класса, чел. | Окончили 9 кл с аттестатом об основном образовании, чел. | Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием, чел. | Продолжают обучение на уровне среднего общего образования (в 10 кл.), чел. | Продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования, чел. | Выехали за пределы региона, чел. |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |

Таблица 43. Востребованность выпускников

| | Всего выпускников, завершивших основную школу | Продолжат обучение в 10 классе | Поступили в учр-я СПО | Трудоустр. с продолж. обуч | Трудоустр. без продолж. обуч. | Не трудоустр. и не обуч. | Курсы |
|-----------------|---|--------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------|
| 2021-2022 гг. | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 - 2023 гг. | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| 2023-2024 гг. | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Федчевская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Федчевская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка предметных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО

Данный раздел отражает результаты обучения на уровне основного общего образования. В расчет включены 15 показателей, констатирующих предметные результаты по итогам проведения в 5 классах ВПР, в 9 классах ОГЭ.

Руководствуясь методикой расчета индекса качества общего образования на федеральном уровне, показатели мониторинга по направлению 2.1. Оценка предметных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО, были доработаны, а именно в перечень показателей добавлены:

- Доля участников ВПР 5 класса по математике, получивших «5»;
- Доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, получивших «5»;
- Доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, получивших «2»;
- Доля участников ВПР 5 класса по математике, получивших «2»;
- Доля участников ОГЭ по русскому языку, подтвердивших отметки за год по результатам ОГЭ;
- Доля участников ОГЭ по математике, подтвердивших отметки за год по результатам ОГЭ;
- Доля обучающихся 5-8 классов, правильно выполнивших практико - ориентированные задания в рамках ВПР;
- Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов;

- Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25 % наиболее высоких результатов.

На уровне ООО МБОУ «Федчевская ООШ» набрала баллы в разрезе 31-74% от максимального, что относится к категории школ без выраженных рисков.

Таблица 45

**Результаты по русскому языку и математики:
ВПР 5 класс, ВПР 6 класс, ОГЭ 9 класс**

| Матема | ВПР МА 5 класс | | | | ВПР МА 6 класс | | | | ОГЭ МА 9 класс | | | | |
|-----------------------|----------------|-------------|------|-------------|----------------|-------------|------|-------------|----------------|-------------|------|-------------|------|
| тика | 2023 | | 2024 | | 2023 | | 2024 | | 2023 | | 2024 | | % ,2 |
| | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | |
| МБОУ «Федчевская ООШ» | 0 | 0 | 0 | 3 (25%) | 0 | 0 | 0 | 1 (12,5%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | ВПР РУ 5 класс | | | | ВПР РУ 6 класс | | | | ОГЭ РУ 9 класс | | | | |
| | 2023 | | 2024 | | 2023 | | 2024 | | 2023 | | 2024 | | % ,2 |
| | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | % ,2 | % выс. рез. | |
| МБОУ «Федчевская ООШ» | 0 | 2 (22%) | 0 | 6 (50%) | 0 | 1 (14%) | 0 | 2 (25%) | 0 | 3 (33%) | 0 | 0 | 0 |

Соответствие отметок на ВПР, ОГЭ И ЕГЭ с годовыми

Таблица 46

| Матема тика | ВПР МА 5 класс | | ВПР МА 6 класс | | ОГЭ МА 9 класс | |
|--|----------------|----------|----------------|---------|----------------|---------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4(100%) | 4 (100%) | 4(100%) | 4(100%) | 3(100%) | 3(100%) |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2(66%) |
| Русский язык | ВПР РУ 5 класс | | ВПР РУ 6 класс | | ОГЭ РУ 9 класс | |
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1(14%) |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4(100%) | 4(100%) | 4(100%) | 4(100%) | 3 (56%) | 1(86%) |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ВПР. В школе зафиксирован низкий показатель доли обучающихся получивших «5» и по

русскому языку, и по математике. Все обучающиеся подтвердили отметки и по математике, и по русскому языку на 100%. В то же время по итогам проведения ВПР в 2024 году все обучающиеся 5, 6 классов преодолели границу низких результатов. И эти показатели значительно выше районных и региональных. Поэтому, можно сказать, что учителя объективно оценивали учащихся.

Таким образом, справились с заданиями по русскому языку – 100%, с заданиями по математике – 100%, то есть 100% преодолели минимальный порог по двум предметам. Данный факт может свидетельствовать о среднем уровне подготовки обучающихся. Кроме того, на результат может в значительной степени повлиять стресс, а поскольку обучающиеся 5 классов буквально недавно перешли на новую ступень, возможно, еще не до конца прошел процесс адаптации после перехода из начальной школы.

Но, поскольку в рамках данного исследования в приоритете вопрос объективности, обратимся к показателям «Доля участников ВПР 5 класса по русскому языку и математике, подтвердивших отметки за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР»:

По русскому языку подтвердили оценки 100% участников ВПР 5 класса, по математике 100%. И эти показатели выше районных и региональных.

ОГЭ. По показателю «Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших «5» - 0% обучающихся освоили программу ООО на низком уровне.

По показателю «Доля участников ОГЭ по математике, получивших «5», также 0% обучающихся продемонстрировали удовлетворительные знания.

Данные по последним двум показателям позволяют сделать выводы о лучшем усвоении обучающимися программ ООО по русскому языку в сравнении с математикой.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Ноябрь-декабрь 2024 года, муниципальный этап ВООШ. МБОУ «Федчевская ООШ» на муниципальном этапе представляли 10 учащихся по 11 предметам (английский язык, химия, география, биология, история, литература, ОБЗР, обществознание, право, физическая культура, экология), что на 2 учащихся меньше, чем в 2023 году. Кроме того, в 2024 году один участник стал призёром по обществознанию (в 2023 году – 0 победителей и призёров).

Стоит отметить, что обучающиеся МБОУ «Федчевская ООШ» проявляют потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы в 2024 году

В школе работают 12 педагогов. 2 педагогических работников (25%) имеют высшее образование, 9 (75%) – среднее профессиональное.

Награждены почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 педагог.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Таблица 51

| Всего педагогов (вместе с руководящими работниками) | Всего педагогов (с руководителями, которые ведут часы) | Из них имеют квалификационные категории | | % имеющих первую и высшую категории | Не имеющих квалификационных категорий | Аттестованных с целью подтверждения соответствия занимаемой должности |
|---|--|---|--------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | высшая | первая | | | |
| 12 | 12 | 2 | 9 | 11 | 1 | 3 |

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 22 процентов педагогов начальной, 17 процентов – основной школы и 10 процентов педагогов

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.
 В 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

Таблица 43

| № п/п | ФИО | Должность | Дата последнего прохождения курсов | Тема, место прохождения | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Суббота Сергей Михайлович | Директор | 11.09.2024 – 27.09.2024 г. | «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород | 48 часов |
| | | Первая помощь | 04.03.2024 - 06.03.2024 г. | «Формирование навыков оказания первой помощи у педагогических работников» | 18 часов, очная форма обучения |
| 2. | Волкова Елена Витальевна | ОВЗ | 17.03.2023 - 03.04.2023 г. | «Исключивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ООО «Учитель –инфо» | 72 часа |
| | | Учитель | 11.09.2024 – 27.09.2024 г. | «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород | 48 часов |
| | | Заместитель директора | 124.04.2023- 05.05.2023 | «Внедрение обновлённых ФГОС общего образования: управляющий аспект» ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород | 36 часов |
| 3. | Истомин Наталья Викторовна | Учитель Начальных классов | 27.11.2023 - 30.11.2023 г. | «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций» ОГАОУ ДПО "БелИРО", г. Белгород | 32 ч., |
| 4. | Сычёва Марина Анатольевна | Учитель Начальных классов | 22.08.2022 – 15.01.2023 г. | Компьютерная грамотность и визуальное программирование: от теории к практике. Областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский информационный фонд» | 72 часа |
| 5. | Дегтярёва Наталья Григорьевна | Учитель литературы | 14.02.2025 – 05.03.2025 г. | «Актуальные вопросы преподавания литературы в условиях реализации ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | 72 часа |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---|-------------|
| 6 | Евсюкова Ирина Александровна | Учитель Иностранного языка | 17.03.2023 - 03.04.2023 г. | «Исключивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ООО «Учитель –инфо» | 72 часа |
| 7 | Доморацкий Валерий Вячеславович | Учитель ОБЗР | 18.10.2024 г.- 21.10.2024 г. | «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», ОГАОУ ДПО "БелиРО", г. Белгород | 24 ч, очная |
| 8 | Фомина Любовь Анатольевна | Учитель музыки | 17.03.2023 - 03.04.2023 г. | «Исключивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» ООО «Учитель –инфо» | 72 часа |
| 9 | Чаплыгин Олег Викторович | Учитель истории и обществознания | 22.06.2022- 01.07.2022 | «внедрение обновлённых ФГОС: нормативный документ, содержание Результаты» ОГАОУ ДПО "БелиРО", г. Белгород | 16 часов |
| 10 | Расторгуева Наталия Сергеевна | Учитель математики | 06.06.2022- 17.06.2022 | «внедрение обновлённых ФГОС: нормативный документ, содержание Результаты» ОГАОУ ДПО "БелиРО", г. Белгород | 16 часов |
| 11 | Медведева Татьяна Викторовна | Учитель физики | 14.11.2022- 09.12.2022 | «Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для учителей физики | 72 часа |

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС НОО, ООО участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях.

Раздел 8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа в МБОУ «Федчевская ООШ» ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего образования.

МБОУ «Федчевская ООШ» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Программно-методическое обеспечение

Структурное подразделение – Детский сад:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет) / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Ред.-сост. В. А. Вилюнова В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др.-М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Веракса Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2016

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Румянцева Е.А.Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, изд-во «Учитель»,2015

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для занятий с детьми 4-5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2024

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Для занятий с детьми 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2024

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во «Учитель», 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2023

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года, -М: Мозаика -СИНТЕЗ, 2017 год.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 3–4 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2024

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Гришаева Н.П. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», изд-во «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке, изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для занятий с детьми 4–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с ПДД Для занятий с детьми 3–7 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Коломеец Н. В . Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, изд-во «Учитель», 2015

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Николаева С. Н. Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» изд-во «Учитель», 2012

Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду», изд-во «Учитель», 2009

Ганидова Э.М. «Игры, забавы, развлечения, праздники для детей 6-7 лет», изд-во «Учитель», 2008.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

Борисова Н.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016

-занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт. сост. В.В. Гаврилова. Изд-во 2-е исправленное – Волгоград: «Учитель», 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4–5 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 5–6 лет, изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017

-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Учебно-наглядные пособия.

- *Серия «Мир в картинках»:* «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Космос»;
- *Серия «Расскажи по картинкам»:* «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»;
- *Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»;
- *Картинки для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенятами»;
- *Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»;
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
- *Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов – Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;
- *Плакаты:* «Гжель. Изделия»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнамент»;
- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;
- *Серия «Искусство - детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»;

«Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»;

• *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;

• *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

• *Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; « Ударение»;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.;

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. раздаточный материал;

• *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»;

• *Плакаты:* «Алфавит»;

За 2023-2024 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов. Приобретены дидактические наглядные материалы.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДГ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей личностного потенциала дошкольников.

МБОУ «Федчевская ООШ»:

Таблица 54

| к л | | Название (вид) | Автор | Год издан |
|--------|---------------------------|---------------------------|--|--------------|
| 1 | Литературное чтение | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | 2023 |
| 1 | Окружающий мир | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2023 |
| 1 | Математика | Математика | Моро М.И. | 2023 |
| 1 | Русский язык | Русский язык | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русский язык. Азбука | 2023 |
| 1 | | Русский язык | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | 2023 |
| 1 | Технология | Технология | Е.А. Лутцева | 2023 |
| 1 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. | 2023 |
| 1 | Физическая культура | Физическая культура | Матвеев А.П. | 2023 |
| 1 | Музыка | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 2023 |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|------|
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | 2023 |
| 2 | Окружающий мир | Окружающий мир | Плешаков А.А. | 2023 |
| 2 | Математика | Математика. | Моро М.И | 2023 |
| 2 | Русский язык | Русский язык | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | 2023 |
| 2 | Английский язык | Английский язык | Быков Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. | 2023 |
| 2 | Музыка | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | 2023 |
| 2 | Технология | Технология. | Лутцева Е.А | 2023 |
| 2 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. (под ред Неменского Б.М.). | 2023 |
| 2 | Физическая культура | Физическая культур | Матвеев А.П. | 2023 |
| 3 | Математика | Математика. | Моро М.И | 2024 |
| 3 | Русский язык | Русский язык. | Канакина В.П. Горецкий В.Г. | 2024 |
| 3 | Литературное чтение | Литературное чтение. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | 2024 |
| 3 | Окружающий мир | Окружающий мир. | Плешаков А.А. | 2024 |
| 3 | Технология | Технология. Ступенька к мастерству. | Е.А.Лутцева; | 2024 |
| 3 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Горячева Н.А., Неменская Л.А | 2024 |
| 3 | Физическая культура | Физическая культура | Матвеев А.П. | 2024 |
| 3 | Музыка | Музыкальное искусство | Критская Е.Д. | 2024 |
| 3 | Английский язык | Английский язык | Быков Н.И. Дули Д. Поспелова М.Д. | 2024 |
| 4 | Математика | Математика. | В. Н. Рудницкая | 2018 |
| 4 | Русский язык | Русский язык. | С. В. Иванов. | 2018 |
| 4 | Литературное чтение | Литературное чтение. | Виноградова Н.Ф., Голованова М.В. | 2023 |
| 4 | Окружающий мир | Окружающий мир. | Н.Ф.Виноградова | 2018 |
| 4 | Технология | Технология.. | Е. А. Лутцева | 2018 |
| 4 | Музыка | Музыкальное искусство | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. | 2022 |
| 4 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Шпикалова Т.Я. | 2022 |
| 4 | Физическая | Физическая | Лях В.И. | 2017 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|------|
| | культура | культура 1-4 | | |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Васильева О.Ю. | 2023 |
| 4 | Английский язык. | Английский язык. | Быкова Н.И. Дули Д | 2020 |

| | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|--|------|
| 5 | Математика | Математика | Виленкин Н.Я. | 2023 |
| 5 | Русский язык | Русский язык. | Т.А. Ладыженская | 2023 |
| 5 | Литература | Литература. | В.Я. Коровина. Журавлев В.П. | 2023 |
| 5 | Иностранный язык | Английский язык. | Ю.Е. Ваулина, Дули Д. | 2023 |
| 5 | История | История древнего мира | А. А. Вигасин | 2023 |
| 5 | География | География.5 -6 класс | Алексеев А.И., Николина В..В. | 2023 |
| 5 | Биология | Биология 5 | Пасечник В.В., Суматохин С.В/под ред. Пасечника В.В. | 2023 |
| 5 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Горяева Н.А. Островская О.В. (под ред. Неменского Б.М) | 2023 |
| 5 | Музыка | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2023 |
| 5 | Технология | Технология 5кл. | Глозман Е.С. Кожина О.А. | 2023 |
| 5 | Физическая культура | Физическая культура | Матвеев А.П. | 2023 |
| 5 | Финансовая грамотность | Финансовая грамотность 5-7 кл | Хоменко Е.Б. Кузнецова А.Г. | 2024 |

| | | | | |
|---|------------------|-----------------------|---|------|
| 6 | Математика | Математика | Виленкин Н.Я. | 2023 |
| 6 | Русский язык | Русский язык. | Баранов М.Т., Т. А. Ладыженская, Тростенцова Л.В. | 2023 |
| 6 | Литература | Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я. | 2023 |
| 6 | Иностранный язык | Английский язык. | Ваулина Ю.Е. | 2023 |
| 6 | История | История России | Арсентьев Н.М. Данилов А.А. | 2023 |
| | | История средних веков | Агибалова Е.В. | 2023 |
| 6 | География | География. 5-6 | Алексеев А.И., Николина В..В. | 2023 |
| 6 | Биология | Биология 6 | Пасечник В.В. Суматохин С.В/ (под ред. Пасечника В.В) | 2023 |
| 6 | Обществознан | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | 2023 |

| | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|--|------|
| | ие | | | |
| 6 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. под. Ред. Неменского Б.М. | 2023 |
| 6 | Музыка | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 2023 |
| 6 | Технология | Технология 6 кл | Глозман Е.С. Кожина О.А. | 2023 |
| 6 | Физическая культура | Физическая культура 6-7 кл. | Матвеев А.П. | 2023 |

| | | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|--|------|
| 7 | Математика | Алгебра. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. (под ред. Теляковского С.А.) | 2023 |
| | | Геометрия 7-9 кл. | Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф. | 2023 |
| 7 | | Вероятность и статистика 7-9 | Высоцкий И.Р., Яценко И.В. | 2024 |
| 7 | Русский язык | Русский язык. | М. Т. Баранов | 2024 |
| 7 | Литература | Литература. | Полухина В.П., Коровина В.Я. | 2024 |
| 7 | Биология | Биология. | Пасечник В.В. Суматохин С.В. | 2024 |
| 7 | Физика | Физика. | А.В. Перышкин; | 2023 |
| 7 | Технология | Технология | Глозман Е.С. Кожина О.А. | 2024 |
| 7 | География | География. | Алексеев А.И., Николина В.В. | 2024 |
| 7 | Иностранный язык | Английский язык. | Ваулина Ю.Е. Дули Д | 2024 |
| 7 | История | Всеобщая Новая история. | А. Я. Юдовская, Баранов П.А. | 2024 |
| | | История России. | Арсентьев Н.М. Данилов А.А.. | 2024 |
| 7 | Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н. Лабезников А.Ю | 2024 |
| 7 | Информатика | Информатика | Босов Л.Л. | 2024 |
| 7 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Питерских Л.С. Гуров Г.Е. | 2024 |
| 7 | Музыка | Музыка | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | 2024 |
| 7 | Физическая культура | Физическая культура | Матвеев А.П. | 2024 |

| | | | | |
|---|--------------|------------------------------|--|------|
| 8 | Математика | Геометрия. | Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф. | 2024 |
| 8 | | Алгебра. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. (под ред. Теляковского С.А.) | 2024 |
| 8 | | Вероятность и статистика 7-9 | Высоцкий И.Р., Яценко И.В. | 2024 |
| 8 | Русский язык | Русский язык. | Бархударов С.Г. | 2021 |
| 8 | Литература | Литература. | Г.С.Меркин | 2021 |
| 8 | Биология | Биология. | Пасечник В.В. | 2022 |
| 8 | Химия | Химия. | Габриелян О.С. | 2024 |
| 8 | Физика | Физика. | А. В. Перышкин; | 2024 |
| 8 | ОБЖ | ОБЖ. | Куличенко Г.В. Костюк Г.П. Дежурный Л | 2024 |
| 8 | Информатика | Информатика | Босов Л.Л. | 2024 |
| 8 | Технология | Технология. | Казакевич В.М. | 2019 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|------|
| 8 | География | География. | Алексеев А.И. Низовцев В.А. | 2022 |
| 8 | Иностранный язык | Английский язык. | В. П. Кузовлев; | 2021 |
| 8 | Второй иностранный язык | Немецкий язык. | А.А..Аверин | 2018 |
| 8 | История | Всеобщая истори. История Нового времени. | А.Я. Юдовская | 2024 |
| | | История России. | Арсентьев Н.М, Данилов А.А. | 2023 |
| 8 | Обществознание | Обществознание. | Боголюбов Л. Н | 2022 |
| 8 | Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. | 2014 |
| 8 | Музыка | Музыка | Сергеева Г.П. Критская Е.Д. | 2024 |
| 8 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство | Питерских Л.С.(ред.Неменского Б.М). | 2024 |
| 8 | Родной язык (русский) | Русский родной язык | Александрова О.М. Загоровская О.В. | 2023 |
| 8 | Родная литература (русская) | Родная русская литература | Александрова О.М. Аристова М.А. | 2023 |

| | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|------|
| 9 | Математика | Геометрия. | Мерзляк А.Г. | 2021 |
| | | Алгебра. | Мерзляк А.Г. | 2021 |
| | | Вероятность и статистика 7-9 | Высоцкий И.Р., Яценко И.В. | 2024 |
| 9 | Русский язык | Русский язык. | Бархударов С.Г. | 2019 |
| 9 | Литература | Литература. | Зинин С.А. | 2019 |
| 9 | Биология | Биология. | Пасечник В.В. | 2019 |
| 9 | Химия | Химия. | Г.Е.Рудзитис; | 2018 |
| 9 | Физика | Физика. | А.В. Перышкин; | 2017 |
| 9 | ОБЖ | ОБЖ. | Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. | 2021 |
| 9 | Информатика | Информатика | Босова Л.Л. | 2021 |
| 9 | Технология | Технология. 8 - 9 кл. | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. | 2021 |
| 9 | География | География. | Алексеев А.И., Низовцев В.А. | 2022 |
| 9 | Иностранный язык | Английский язык. | В. П. Кузовлев; | 2017 |
| 9 | Второй иностранный язык | Немецкий язык. | А.А..Аверин | 2018 |
| 9 | История | Новая история. | А. Я. Юдовская | 2017 |
| | | История России. | Арсентьев Н.М, Данилов А.А. | 2024 |
| 9 | Обществозна | Обществознание. | Боголюбов Л. Н | 2017 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|------|
| | ние | | | |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура | Лях В.И. | 2014 |
| 9 | Родной язык (русский) | Русский родной язык | Александрова О.М. Загоровская О.В. | 2020 |
| 9 | Родная литература (русская) | Родная русская литература | Александрова О.М. Аристова М.А. | 2023 |

Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/club199882433>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика школы включает:
- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
- Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 55

| Показатели | Показатели ОО |
|--|------------------|
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | ДА |
| Наличие медиатеки | нет |
| Книжный фонд | 8917 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 34% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 2% |
| Количество подписных изданий | 4 |

| | |
|---|------|
| Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе | 0 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 1 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 0 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | ДА |
| Наличие электронных журналов и дневников | НЕТ |

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 56

| Параллель | Количество учебников на одного обучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
|-----------|---|----------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 классы | | | 100% | 100% |
| 2 классы | | | 100% | 100% |
| 3 классы | | | 100% | 100% |
| 4 классы | | | 100% | 100% |
| 5 классы | | | 100% | 100% |
| 6 классы | | | 100% | 100% |
| 7 классы | 13 | 65 | 100% | 100% |
| 8 классы | 13 | 78 | 100% | 100% |
| 9 классы | 13 | 39 | 100% | 100% |

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет-угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате со здания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе

педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в ДГ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта.

Наличие оборудования для учебных кабинетов МБОУ «Федчевская ООШ»

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

| Наименование оборудования | |
|--|---|
| Кабинет физики | |
| 1 | Комплект портретов физиков |
| ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ | |
| 1 | Лотки для хранения оборудования |
| 2 | Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А) |
| 3 | Весы учебные с гирями |
| 4 | Секундомеры |
| 6 | Термометры |
| 7 | Штативы |
| 8 | Цилиндры измерительные (мензурки) |
| ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ | |
| Тематические наборы | |
| 1 | Наборы по механике |
| 2 | Наборы по молекулярной физике и термодинамике |
| 3 | Наборы по электричеству |
| 4 | Наборы по оптике |
| Отдельные приборы и дополнительное оборудование | |
| Механика | |
| 1 | Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н) |
| 2 | Желоба дугообразные (А, Б) |
| 3 | Желоба прямые |
| 4 | Набор грузов по механике |
| 5 | Наборы пружин с различной жесткостью |
| 6 | Набор тел равного объема |
| 7 | Прибор для изучения движения тел по окружности |
| 8 | Рычаг-линейка |
| 9 | Трибометры лабораторные |
| Молекулярная физика и термодинамика | |
| 1 | Калориметры |

| | |
|---------------------------|--|
| 2 | Набор веществ для исследования плавления и отвердевания |
| 3 | Нагреватели электрические |
| Электродинамика | |
| 1 | Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока |
| 2 | Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока |
| 3 | Катушка – моток |
| 4 | Ключи замыкания тока |
| 5 | Компасы |
| 6 | Комплекты проводов соединительных |
| 7 | Набор прямых и дугообразных магнитов |
| 8 | Миллиамперметры |
| 9 | Набор по электролизу |
| 10 | Наборы резисторов проволочные |
| 11 | Потенциометр |
| 12 | Реостаты ползунковые |
| 13 | Электромагниты разборные с деталями |
| 14 | Действующая модель двигателя-генератора |
| Оптика и квантовая физика | |
| 1 | Экраны со щелью |
| 2 | Плоское зеркало |
| 3 | Комплект линз |
| 4 | Дозиметр |

| | |
|---|--|
| Кабинет математики | |
| Печатные пособия | |
| 1 | Таблицы по геометрии для 7-9 классов |
| 2 | Таблицы по геометрии для 7 - 9 классов |
| 3 | Таблицы по алгебре для 7-9 классов |
| Информационно-коммуникативные средства | |
| 1 | Математика 5-11 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006. |

| | |
|---|---|
| 2 | Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Стереометрия. |
| 3 | Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения |
| 4 | Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Векторы |
| 5 | Презентации по геометрии 7-9 класс |
| 6 | Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Многоугольники. |
| 7 | Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Треугольники. |
| 8 | Математика 5-11 класс. Практикум. Электронное издание. Серия 1С: школа, платформа 1С: Образование 3.0, 2006. |
| 9 | Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства. |
| 10 | Интерактивное наглядное пособие: «Алгебра. Графики функций» |
| 11 | Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Электронное приложение к учебнику: А.Н. Колмогорова, А.М. Абрамова, Ю.П. Дудницына и др. (1 CD) |
| Технические средства обучения | |
| 1 | Мультимедийный компьютер |
| 2 | Мультимедиапроектор |
| 3 | Экран навесной |
| 4 | Средства телекоммуникации |
| 5 | Копировальный аппарат |
| 6 | Принтер лазерный |
| 7 | Звуковые колонки |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| 1 | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль |
| 2 | Комплект стереометрических тел (демонстрационный) |
| 3 | Комплект стереометрических тел (раздаточный) |
| 4 | Набор планиметрических фигур |
| 5 | Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль |
| 6 | Набор планиметрических фигур |

Кабинет искусства

| | |
|----------------------------------|---|
| 1 | DVD-проигрыватели |
| 2 | Телевизор |
| 3 | Мультимедийный компьютер |
| 4 | Мультимедиа проектор |
| 5 | Экран (на штативе или навесной) |
| 6 | Фотоаппарат |
| 7 | Программно-методический комплекс «Фантазёры» Мультитворчество. |
| Учебно-практическое оборудование | |
| 1 | Краски акварельные |
| 2 | Краски гуашевые |
| 3 | Бумага А3, А4 |
| 4 | Бумага цветная |
| 5 | Фломастеры |
| 6 | Кисти беличьи № 5, 10, 20 |
| 7 | Кисти щетина № 3, 10, 13 |
| 8 | Емкости для воды |
| 9 | Стеки (набор) |
| 10 | Пластилин / глина |
| 11 | Клей |
| 12 | Ножницы |
| 13 | Модели и натурный фонд |
| 14 | Муляжи фруктов (комплект) |
| 15 | Муляжи овощей (комплект) |
| 16 | Гербарии |
| 17 | Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.) |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| Спортивный зал | |
| Спортивный инвентарь | |
| 1 | Стенки гимнастические с крепежом |
| 2 | Маты гимнастические |
| 3 | Скамейки гимнастические |
| 4 | Мостик гимнастический пружиненный |
| 5 | Козёл гимнастический |
| 6 | Обручи гимнастические |

| | |
|----|--|
| 7 | Скакалки гимнастические |
| 8 | Рулетка (5м) |
| 9 | Свистки судейские |
| 10 | Секундомер |
| 11 | Мячи для метания (150 гр) |
| 12 | Мячи для метания в цель |
| 13 | Щиты баскетбольные (игровые) |
| 14 | Канат для лазанья |
| 15 | Стойки волейбольные универсальные |
| 16 | Лыжи беговые |
| 17 | Палки лыжные |
| 18 | Ботинки лыжные |
| 19 | Сетка баскетбольная (мобильная) детская |
| 20 | Мячи волейбольные |
| 21 | Мячи баскетбольные |
| 22 | Мячи футбольные |
| 23 | Брусья гимнастические |
| 24 | Конь гимнастический |
| 25 | Перекладина навесная универсальная |
| 26 | Стойки для прыжков в высоту с планкой (компл.) |
| 27 | Бревно гимнастическое |
| 28 | Сетка заградительная |
| 29 | Детский спортивный комплекс |
| 30 | Дуги для подлезания (компл.) |
| 31 | Змейка - шагайка |
| 32 | Стол теннисный |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Кабинет биологии | |
| 1 | Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии, психологии, общей биологии. |
| 2 | Физическая карта полушарий |
| 3 | Физическая карта Белгородской области |
| 4 | Политическая карта мира |
| Технические средства обучения | |
| 1 | Мультимедийный компьютер |
| 2 | Экран (на штативе или навесной) |

| | |
|--|---|
| Кабинет истории | |
| Печатные пособия | |
| История Древнего мира (исторические карты) | |
| 1 | Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии, северного Причерноморья. |
| 2 | Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, средней Азии. |
| 3 | Египет и Передняя Азия в древности. |
| 4 | Древний Восток. Индия, Китай. |
| 5 | Древняя Греция (до середины V в. до н. э.) |
| 6 | Древняя Греция |
| 7 | Рост Римского государства в III веке до н.э. |
| 8 | Римская империя в IV - V в.в.. Падение Западной Римской империи. |

| | |
|----|---|
| 9 | Завоевание Александра Македонского. |
| 10 | Завоевание Александра Македонского в V в. до н. э. |
| 11 | Рост территорий государств в древности. |
| 12 | Византийская империя в Vв. |
| 13 | Древний Восток, Египет и Передняя Азия |
| 14 | Древняя Италия |
| 15 | Древняя Италия |
| 16 | Средние века Франкское государство |
| 17 | Византийская империя и славяне VI – XIв.в. |
| 18 | Византийская империя и славяне VI – XIв.в. |
| 19 | Византийская империя и славяне VI – IXв.в. |
| 20 | Арабы в VII – XIв.в. |
| 21 | Западная Европа в XI – XIIIв.в. Крестовые походы |
| 22 | Европа в XIV – XVв.в. |
| 23 | История России Киевская Русь в IX – XIIв.в. |
| 24 | Древнерусское государство. Киевская Русь в IX – XIIв.в. |
| 25 | Борьба народов нашей страны с иноземцами XIIIв. |
| 26 | Борьба против захватчиков в X - XIIIв.в. |
| 27 | Русские княжества в X - XIIIв.в. |
| 28 | Русское государство в XVIв. |
| 29 | Крестьянская война в России в начале XVII в.. Борьба с польскими и шведскими феодалами. |
| 30 | Крестьянская война в России в начале XVIIв |
| 31 | Русское государство в XVII в.. |
| 32 | Русское государство в XVII в.. |
| 33 | Россия во второй половине XVIII в.. |
| 34 | Российская империя во второй половине XVIII в.. |
| 35 | Отечественная война 1812 года. |
| 36 | Отечественная война 1812 года. |
| 37 | Российская империя с начала XIX века по 1861 год. |
| 38 | Русско - Японская война 1904 – 1905г.г. |
| 39 | Революция 1905 – 1907 г.г. |
| 40 | Россия в 1907 – 1914г.г. |
| 41 | Великая Октябрьская социалистическая революция. |
| 42 | Подготовка великой Октябрьской социалистической революции 1917г. |
| 43 | Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919г.) |
| 44 | Иностранная интервенция и гражданская война в СССР(февраль 1918 по март 1919г.) |
| 45 | Великая Октябрьская социалистическая революция и триумфальное шествие советской власти (октябрь 1917 – март 1919г.г.) |
| 46 | Великая Отечественная война |
| 47 | Вторая мировая война. |
| 48 | Великая Отечественная война |
| 49 | Новая история |
| 50 | Важнейшие географические открытия. |
| 51 | Европа в начале Нового времени. |
| 52 | Война за независимость в США. |
| 53 | Война за независимость и образование США. |
| 54 | Франция в период буржуазной революции. |
| 55 | Европа в XVIIв. – первой половине XVIIIв. |
| 56 | Гражданская война в США. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 57 | Европа в XVIв. – первой половине XVIIв. |
| 58 | Европа в 1815 – 1849г.г. |
| 59 | Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в. |
| 60 | Европа в 60 -е. годы XIX. в. |
| 61 | Европа в 1799 – 1815г.г. |
| 62 | Европа в 1815 – 1849г.г. |
| 63 | Гражданская война в США 1861 – 1865г.г. |
| 64 | Европа в 1799 – 1815г.г. |
| 65 | Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX. в. |
| 66 | Европа в 50 - е. годы XIX. в. |
| 67 | Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в. |
| 68 | Европа в 50 – 60- е. годы XIX. в. |
| 69 | Первая мировая война 1914 – 1918 г.г. |
| 70 | Западная Европа. Россия после Первой мировой войны. |
| 71 | Западная Европа после Первой мировой войны |
| 72 | Парижская коммуна. |
| 73 | Территориально – политический раздел мира 1876 – 1914г.г. |
| 74 | Первая мировая война. |
| Технические средства обучения | |
| 1 | Мультимедийный компьютер |
| 2 | Экран (на штативе или навесной) |

Наименование оборудования. Столовая.

| | |
|----|--|
| 1 | Весы CAS SW II-2 |
| 2 | Гигрометр ВИТ - 1 |
| 3 | Плита электрическая ЭП - 6 П Россия |
| 4 | Сковорода электрическая ЭСК -90-0,27 -40 Россия |
| 5 | Шкаф жарочный ШЖЭ - 2 Россия |
| 6 | Холодильник бытовой АТЛАНТ МХ 5810-62 |
| 7 | Холодильник бытовой АТЛАНТ МХ 5810-62 |
| 8 | Холодильник бытовой АТЛАНТ МХ 5810-62 |
| 9 | Холодильник бытовой АТЛАНТ МХ 5810-62 |
| 10 | Ванна моечная МВ "ЭКО" ВМ-2/700 ОЦ |
| 11 | Ванна моечная МВ "ЭКО" ВМ-2/600 ОЦ |
| 12 | ВМ МВ "ЭКО" 1/600 Оц 700-700-870, гл 300 борт 50 мм+ отверстие под смеситель |
| 13 | Стол с ванной моечной МВ СТКБц-12-6 (Д/С) |
| 14 | Стол производственный МВ СБ ЭКО 12-7 Р ОЦ |
| 15 | Стол для чистки картофеля МВ СРБ О 12-6 |
| 16 | Стол для сбора отходов МВ СРБ 10-6 |
| 17 | Стеллаж для тарелок МВ ССТ нп-4 |
| 18 | Ларь для овощей |
| 19 | Подтоварник МВ Пс-10-5 |
| 20 | Стол производственный |
| 21 | Стол производственный |
| 22 | Стеллаж МВ ССУ - СП 9-6 |
| 23 | Стеллаж кухонный сплошная полка МВ ССУ-СП-15-6-16 ОЦ |

| Мастерские | |
|-------------------|--|
| 1. | Станок настольный по металлу |
| 2. | Верстак слесарный |
| 3. | Верстак столярный |
| 4. | Настольный станок деревообрабатывающий |
| 5. | Двухпозиционный торцевальный станок |
| 6. | Токарный станок по дереву |
| 7. | Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов» |
| 8. | Сверильно-фрезерный станок |
| 9. | Токарный станок для обработки дерева и металла |
| 10. | Верстак с тисками |
| 11. | Пила по дереву (ленточная пила) |
| 12. | Рейсмусовый фуговальный станок (строгательный станок) |
| 13. | Сверлильно - фрезерный станок KINZO 8 E 381 |
| 14. | Токарный станок для обработки дерева и металла KINZO 8 E 373 |
| 15. | Верстак с тисками KINZO 18D229+15B05 |
| 16. | Пила по дереву KINZO 8 E 200 |
| 17. | Двухпозиционный торцевальный станок KINZO 8 E 320 |
| 18. | Токарный станок по дереву KINZO 8E208 + 18D29 |
| 19. | Электронное пособие на компакт - дисках «Учебно-методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструкционных материалов» |

| Наименование оборудования | |
|----------------------------------|--|
| Кабинет информатики | |
| 1. | Компьютер учителя |
| 2. | Компьютер ученика 6 шт |
| 3. | Принтер |
| 4. | Проектор мультимедиа |
| 5. | Источник бесперебойного питания |
| 6. | Модем |
| 7. | 3D-принтер |
| Кабинет химии | |
| 1. | Оптическая микролаборатория |
| 2. | Микролаборатория для хим.экспериментов |
| 3. | Набор химических реактивов |
| 4. | Комплект электрических измер.приборов |
| 5. | Весы электронные |
| 6. | Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» |
| 7. | Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» |
| 8. | Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов» |
| 9. | Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства» |
| 10. | Рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента» |
| 11. | Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Химический эксперимент» |
| 12. | Комплект диапозитивов «Химия. Органические соединения» |
| 13. | Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественнонаучных дисциплин |
| 14. | Весы лабораторные электронные ВЛЭ - 510 (калибровочная гиря в комплекте) |
| 15. | Микролаборатория для химического эксперимента |
| 16. | Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ -100 |
| 17. | Термометр электронный ТЭН -5 |

| | |
|---|--|
| 18. | Набор химических реактивов для малокомплектной школы |
| 19. | Слайд - проектор |
| 20. | Настенный экран |
| Наглядные пособия по филологии, в том числе в составе каждого комплекта: | |
| 1 | Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации" |
| 2 | Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация" |
| 3 | Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета |
| 4 | Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIX в)" |
| 5 | Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)" |
| 6 | Литература. 5-11 кл. |
| 7 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова" |
| 8 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9кл." |
| 9 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5 кл." |
| 10 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6 кл." |
| 11 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл." |
| 12 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 8 кл." |
| 13 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 9 кл." |
| 14 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное" |
| 15 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное" |
| 16 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения" |
| 17 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы" |
| 18 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги" |
| 19 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия" |
| 20 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие" |
| 21 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие" |
| 22 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц |
| 23 | "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" |
| 24 | Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" (19 листов) |
| 25 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-11 классы" |
| 26 | Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-11 классы" |
| 27 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс" |
| 28 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс" |
| 29 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология" |
| 30 | Дидактические раздаточные материалы. "Морфология" |
| 31 | Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика" |
| 32 | Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика" |
| 33 | Комплект таблиц "Литература 5 класс" |
| 34 | Комплект таблиц "Литература 6 класс" |

| | |
|----|---|
| 35 | Комплект таблиц "Литература 7 класс" |
| 36 | Комплект таблиц "Литература 8 класс" |
| 37 | Комплект таблиц "Литература 9 класс" |
| 38 | Комплект таблиц "Литература 10 класс" |
| 38 | Комплект таблиц "Литература 11 класс" |
| 40 | Комплект таблиц "Литература 5-11 классы. Теория литературы" |
| 1 | Наглядные пособия по предметным областям для начальной ступени обучения тип 1 в составе: |
| | Предметная область: Филология |
| 1 | Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1 |
| 2 | Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2 |
| 3 | "Обучение грамоте". "Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв" |
| 4 | Таблица демонстрационная «Чистописание». Алфавит. Рукописные буквы русского алфавита 1 класс |
| 5 | Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык. Начальная школа" |
| 6 | Картинный словарь "Русский язык". 1-2 классы демонстрационный |
| 7 | Комплект портретов писателей демонстрационный |
| 8 | Азбука подвижная демонстрационная' |
| 9 | Касса букв классная |
| 10 | Касса слогов демонстрационная |
| 11 | Перекидное табло букв и слогов |
| | Предметная область: Математика и информатика |
| 1 | Таблица демонстрационная "Разряды и классы" |
| 2 | Разрезные детали к таблице "Разряды и классы" |
| 3 | Комплект таблиц демонстрационных "Математика" |
| 4 | Комплект инструментов классных |
| 5 | Модель-аппликация "Множества" |
| 6 | Модель-аппликация "Числовая прямая" |
| 7 | Набор "Части целого. Простые дроби" |
| 8 | Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) |
| 9 | Перекидное табло для устного счета (ламинированное) |
| 10 | Набор геометрических тел демонстрационный |
| 11 | Набор "Тела геометрические" (дерев.) |
| 12 | Набор денежных знаков (раздаточный) |
| 13 | Модель часов демонстрационная |
| 14 | Модель часов раздаточная |
| 15 | Счетный квадрат "Счет в пределах 100" |
| 16 | Числовая линейка (1 метр) |
| 17 | Набор элементов для числовой линейки и счетного квадрата |
| 18 | Комплект демонстрационный "Оси координат" |
| | Предметная область "Искусство (Изобразительное искусство)" |
| 1 | Комплект плакатов "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра" |
| 2 | Набор муляжей для рисования: грибы |

| | |
|----|--|
| 3 | Набор муляжей для рисования: овощи |
| 4 | Набор муляжей для рисования: фрукты |
| | Предметная область "Технология" |
| 1 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-1" |
| 2 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона-2" |
| 3 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка природного материала и пластика" |
| 4 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка ткани" |
| 5 | Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Организация рабочего места" |
| 6 | Коллекция "Лен и продукты его переработки" |
| 7 | Коллекция "Хлопок и продукты его переработки" |
| 8 | Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки" |
| | Предметная область " Обществознание и естествознание (Окружающий мир)" |
| 1 | Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. Начальная школа» |
| 2 | Окружающий мир.1-4кл. Методические рекомендации к комплекту таблиц. |
| 3 | Государственные символы и портрет президента Российской Федерации |
| 4 | Государственные праздники России. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями |
| 5 | "Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 класс |
| 6 | Модель-аппликация "Здоровье человека" (ламинированная) |
| 7 | Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная) |
| 8 | Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" (ламинированная) |
| 9 | Модель-аппликация "Природные зоны России" |
| 10 | Глобус физический Земли (лабораторный) диам. 320мм (М 1:40 млн). |
| 11 | Фенологические наблюдения |
| 12 | Фенологический календарь |
| 13 | Модель "Строение Земли" |
| 14 | Модель "Гигиена зубов" |
| 15 | Набор предметных картинок "Бытовая техника. «Профессии» |
| 16 | Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера" |
| 17 | Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда" |
| 18 | Набор предметных картинок "Овощи. Музыкальные инструменты" |
| 19 | Набор предметных картинок "Оружие, военная техника. Инструменты" |
| 20 | Комплект таблиц раздаточных "Грибы съедобные и несъедобные» |
| 21 | Гербарий "Для начальной школы" |
| 22 | Коллекция "Почва и ее состав" |
| 23 | Коллекция "Полезные ископаемые" |
| 24 | Прибор демонстрационный «Теллурий» трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна) |
| 25 | Компас школьный |
| | Электронные образовательные ресурсы для начальной ступени обучения |
| 1 | «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия 1 -4 класс» (лицензия на класс) |
| 2 | Технология. 1-2 класс (лицензия на класс) в составе: Технология. 1 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) Технология. 2 класс. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) |

| | |
|---|---|
| 3 | «Начальная школа. Английский язык. Уроки, игры, песни» для 1-4 классов (лицензия на класс) |
| 4 | Основы духовно-нравственной культуры народов России (6 модулей). 4-5 классы, (лицензия на класс) в составе: Электронное приложение к учебнику "Основы буддийской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы исламской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы иудейской культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы мировых религиозных культур" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы православной культуры" /1 CD/ (лицензия на класс) Электронное приложение к учебнику "Основы светской этики"/1 CD/ (лицензия на класс) |

IT-инфраструктура.

В МБОУ «Федчевская ООШ» функционирует 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет, локальная сеть. В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Таблица 58

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1 | Компьютер | 3 |
| 2 | Ноутбук | 13 |

Выводы. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе нашей школы функционирует центр образования естественно научной и технологической направленности «Точка роста». В школе открыли три кабинета естественнонаучной и технологической направленности: кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики.

11.1. Обеспечение безопасности.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработан и утвержден «Паспорт дорожной безопасности МБОУ «Федчевская ООШ»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в дошкольных группах не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДГ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная,

доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДГ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом уровне.

Соблюдение в ДГ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

11.2. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ДГ осуществляется согласно «Положению о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Федчевская ООШ».

11.3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Информированность участников образовательных отношений в МБОУ «Федчевская ООШ» с/п «Детский сад» осуществляется через официальный сайт, на информационных стендах в СП «Детский сад», результаты внутренней оценки заслушиваются на родительских собраниях.

11.8. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования

В период с 06.05.2024 г. по 30.12.2024 г. проведен мониторинг:

- «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы МБОУ «Федчевская ООШ»;

Количество педагогов, участвовавших в мониторинге, составило 100%.

В мониторинге принимали участие родители двух групп.

Анализ показал, что компетентность педагогов в области личностных качеств и удовлетворенность жизнедеятельностью дошкольных групп, своим положением в нем составляет 100%. Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности-97%. Итоговый показатель – 98,5%.

Количество родителей, принявших участие в оценке эффективности воспитания дошкольников по дошкольной группе, составило 22 человек (96%).

Отмечается высокая степень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательным процессом (97,3%). Высокий процент (96%) выявлен по параметру «Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО». Исходя из полученных данных, после изучения реального состояния предметно-пространственной среды ДГ, выявлена необходимость расширения возможностей развивающей и игровой среды.

Анализ проводился в соответствии с критериями, утверждёнными положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Федчевская ООШ»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Численность классов-комплектов по сравнению с прошлым годом не изменилась.
Численность обучающихся: на конец 2023-2024 уч.г. – 33 учеников, на начало 2024-2025 уч. г. – 36.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федчевская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области, подлежащей самообследованию по итогам 2024 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения (человек / %) |
|-------|--|---------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 33 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 15 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 18 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 5 |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 15/62% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7/36% |
| 1.12.1 | Регионального уровня | 0 / 0% |
| 1.12.2 | Федерального уровня | 0 / 0% |
| 1.12.3 | Международного уровня | 0 / 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.17 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10/ 90 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10/85 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 /15 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 / 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 / 0 % |
| 1.22.1 | Высшая | 2 / 5 % |
| 1.22.2 | Первая | 5/ 10 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.23.1 | До 5 лет | 0 |

| | | |
|--------|--|--|
| 1.23.2 | Свыше 30 лет | 9/ 35% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/10% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/90% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/ 100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 / 100 % |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,17 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | |
| | возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 90/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1444,2 м ² / 43 м ² |

