

Утверждаю
Директор, МБОУ «Федчевская ООШ»
С.М. Суббота
приказ № 3 от 30 августа 2021г.



Учебный план

индивидуального обучения по адаптированной основной
общеобразовательной программе обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

учащегося 6 класса

Воронова Алексея Леонтьевича
на 2021-2022 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30 августа 2021г

Пояснительная записка
к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). учащегося 6 класса
Воронова Алексея Леонтьевича
на 2021-2022 учебный год

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 02.07.2013г. № 170-ФЗ, от 23.07.2013г. №203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ, от 03.02.2014г. № 11-ФЗ, от 03.02.2014г. № 15-ФЗ, от 05.05.2014г. № 84-ФЗ, от 27.05.2014г. № 135-ФЗ, от 04.06.2014г. №148-ФЗ, от 28.06.201г. №182-ФЗ, от 21.07.2014г. №216-ФЗ, от 21.07.2014г. № 256-ФЗ,от 21.07.2014г. № 262-ФЗ, от 31.12.2014г. № 489-ФЗ, от 31.12.2014г. № 500-ФЗ,от 31.12.2014г. № 519-ФЗ, от 29.06.2015г. №160-ФЗ, от 29.06.2015г. № 198-ФЗ,от 13.07.2015г. № 213-ФЗ, от 13.07.2015г. № 238-ФЗ, от 14.12.2015г. № 370-ФЗ ,от 29.12.2015г. № 388-ФЗ, от 29.12.2015г. № 389-ФЗ, от 29.12.2015г. № 404-ФЗ,от 30.12.2015г. №458-ФЗ,от 02.03.2016г. № 46-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ,от 06.04.201г. № 68-ФЗ).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г).
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14 июля 2008 г).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением
- Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- детьми-инвалидами»;

• Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)

• Методические рекомендации департамента образования, культуры и молодежной политики по организации различных форм интегрированного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов от 20 мая 2011г № 9-06/3250-ВА.

• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федчевская основная общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области;

• Образовательная программа ОУ.

Учебный план обучающегося составлен с учетом решения двух основных задач:

сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся,

преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык». (4 часа: 2 часа в неделю занятия с учителем, 2 часа выделено на самостоятельное изучение предмета) ; «Чтение» (4 часа: 2 часа в неделю занятия с учителем, 2 часа выделено на самостоятельное изучение предмета).

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». По базисному учебному плану на изучение предмета выделяется 4 часа: из них (2 часа в неделю выделяется на работу с учителем и 2 часа на самостоятельное изучение предмета).

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Обучающийся должен не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Обучающийся сможет овладеть практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера; научится решать простые задачи на соотношение.

Принимая во внимание диагноз ребенка и, естественнонаучное образование строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у ребенка практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Природоведение» (2 часа в неделю выделяется на работу с учителем).

Предметная область «Человек» представлена предметом «Основы социальной жизни» (1 час в неделю выделяется на работу с учителем).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю выделяется на работу с учителем и «Музыка» (1 час в неделю выделяется на работу с учителем).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» на изучение которого выделяется 3 часа в неделю (1 час в неделю выделяется на работу с учителем и 2 часа на самостоятельное изучение предмета).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Профильный труд» 6 часов в неделю (3 часа – работа с учителем, 3 часа выделяется на самостоятельное изучение).

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающегося, коррекции недостатков его психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные индивидуальные занятия.

На базе МБОУ «Федчевская ООШ» организованы занятия с педагогом – психологом по развитию и коррекции высших психических функций, сенсомоторной сферы, пространственных представлений, социальной адаптации. Занятия с учителем-логопедом по коррекции стертой формы дизартрии, несформированности языковых и речевых средств.

Учебный план

индивидуального обучения по адаптированной основной
 общеобразовательной программе обучающихся
 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС
 образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

учащегося 6 класса

Воронова Алексея Леонтьевича
 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		Форма обучения		
		очная	самообразование	
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	4
	Чтение (Литературное чтение)	2	2	4
Математика	Математика	2	2	4
Естествознание	Природоведение	2	0	2
	География	2	0	2
Человек	Мир истории	1	1	2
	Основы социальной жизни	1	0	1
Физическая культура	Физическая культура	2	1	3
Технология	Профильный труд	3	3	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Человек	Основы социальной жизни	1		1
Язык и речевая практика	Чтение (Литературное чтение)	1		1
Итого		19	11	30
Максимально допустимая нагрузка(при 5-дневной учебной недели)		30		
Коррекционно-развивающие занятия			2	
Внеурочная деятельность			2	

Директор школы:  С.М. Суббота

